Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
PROYECTO*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *4 AL 7 DE JUNIO*

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos una charla sobre cómo se sienten esta mañana, dándoles la oportunidad de poder expresar sus emociones.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir a consumir nueves reforzadas la docente les socializará con los niños y niñas de párvulo D, sobre la importancia de consumir todos los alimentos.				
MARTES 4	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES DOMÉSTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=pQblfvSxH0I

			durante todos los encuentros.	Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿podemos tener en casa algunos animales? ¿Tienes animales en casa, cuál? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes algunos animales domésticos (vaca, perro, gato y cerdo). (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales domésticos.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB.PJC	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES DOMÉSTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=pQblfvSxH0I Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿podemos tener en casa algunos animales? ¿Como se les llama a los animales que pueden convivir con nosotros? ¿Tienes animales en casa, cuál?



				25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando y coloreando algunos animales domésticos (vaca, perro, gato y cerdo). (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, colores e imágenes de animales domésticos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Antes de tomar la siesta la docente les preguntará a los niños y niñas de párvulo D si consumieron todos los alimentos y que alimentos consumieron.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D preguntándoles cómo se sintieron durante la jornada, permitiendo seguir expresando sus emociones y al final comparar las emociones del inicio de la jornada y finalización de ella.				

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de Párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos rondas infantiles las cuales cantaremos desde el lugar donde estemos sentados, teniendo en cuenta las solicitadas por ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir a consumir nueves reforzadas la docentes les hará una retroalimentación (se desarrolló este tema en el área de Ecología) a los niños y niñas de Párvulo D sobre el origen de los alimentos (animales) , y que probablemente encontrarán en los alimentos ofrecidos en el comedor.				
MIERCOLES	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB-PVC***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada uno; Por medio de actividades	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:***



5		***animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES DOMÉSTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=pQblfvSxH0I Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿podemos tener en casa algunos animales? ¿Tienes animales en casa, cuál? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes algunos animales domésticos (vaca, perro, gato y cerdo). (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales domésticos.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
Alcaldía Mayor de Bogotá

	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros. .	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS 2"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a identificar en las imágenes "ANIMALES DOMÉSTICOS", teniendo en cuenta las características propias de ellos, con preguntas orientadas como: ¿Cómo son cada uno? ¿Que nos regalan? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando algunos animales domésticos (vaca, perro, gato y cerdo), y colorearlos. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales domésticos.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil.

		animales domésticos ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	(10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES DOMÉSTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=pQblfvSxH0I Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿podemos tener en casa algunos animales? ¿Como se les llama a los animales que pueden convivir con nosotros? ¿Tienes animales en casa, cuál? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes algunos animales domésticos (vaca, perro, gato y cerdo). (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales domésticos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente les preguntará a los niños y niñas de párvulo D sobre que alimentos de origen animal que encontraron en los alimentos ofrecidos en el comedor.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D cantando con ellos algunas rondas infantiles, en esta oportunidad bailando libremente dentro del aula de clases.				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos una socialización sobre cómo se encuentra el clima en esta mañana.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir a consumir nueves reforzadas la docentes les hará una retroalimentación (se desarrolló este tema en el área de Ecología) a los niños y niñas de Párvulo D sobre el origen de los alimentos (vegetales) , y que probablemente encontrarán en los alimentos ofrecidos en el comedor.				
JUEVES 6	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC-PVD***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS 2"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a identificar en las imágenes "ANIMALES DOMÉSTICOS", teniendo en cuenta las características propias de ellos, con preguntas orientadas como: ¿Cómo son cada uno? ¿Que nos regalan? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando algunos animales domésticos (vaca, perro, gato y cerdo), y colorearlos. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales domésticos.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada uno; Por medio	***"HAGAMOS UN MURAL DE ANIMALES DOMÉSTICOS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos).



		animales domésticos ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas decorar el mural de manera creativa con algunos animales domésticos como la oveja, la vaca, el perro, el gato y el cerdo. 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en el mural cada uno de los animales domésticos. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, cinta de enmascarar, imágenes de animales domésticos.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales domésticos** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" ***https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES DOMÉSTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=pQblfvSxH0I Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿podemos tener en casa algunos animales? ¿Como se les llama a los animales que pueden convivir con nosotros?

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

				¿Tienes animales en casa, cuál? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes algunos animales domésticos (vaca, perro, gato y cerdo). (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales domésticos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente les preguntará a los niños y niñas de párvulo D sobre que alimentos de origen vegetal que encontraron en los alimentos ofrecidos en el comedor.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: MOVILIDAD SOSTENIBLE, EN BICICLETA POR MI: Cada una de las docente realizara una pequeña charla sobre la importancia del uso de la bicicleta y como Utilizarla con seguridad y como medio de transporte alternativo, como podemos aplicar los comportamientos y el respeto hacia los demás que también la usan, Adquirir buenos hábitos y prudencia en el uso de las vías públicas, Conocer las normas y señales relativas a la circulación en bicicleta, desarrollar el sentido de la responsabilidad, al conducir bicicletas y Percibir los riesgos asociados a la conducción de bicicletas, a medida que se va tocando cada tema se mostraran las imágenes relacionadas con cada información.

JORNADA LIBERADA	**VIERNES 7 DE JUNIO**

Materiales	**cantidad**
Parlante	1
Computador	1
Colores	1 paquete
Hojas de block	20
Imágenes de animales domésticos	Una imagen de cada uno (perro, gato, vaca, oveja, cerdo)
Cinta de enmascar	1

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
FECHA: MARTES 4 DE JUNIO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Comenzamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, quienes después de un cálido saludo de bienvenida y la invitación a guardar sus pertenencias en el maletero, tuvieron la oportunidad de tener una pequeña charla con la docente. Se les preguntó cómo se sentían esa mañana. Daimelys levantó rápidamente su dedito indicando que se sentía bien, mientras que Maite expresó: "Profe, yo quiero estar en el jardín con mis amiguitos", transmitiendo su felicidad por estar allí. Por su parte, Arturo también participó diciendo: "Ya no lloro porque me divierto en mi jardín".
BLOQUE I **PVA**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos***	Se extendió una invitación a los niños de este grupo para participar en una actividad centrada en la identificación de ciertos animales domésticos. La actividad comenzó con la proyección de un video que presentaba diferentes animales, entre ellos el perro y el gato, y los niños debían identificarlos. Luego de ver el video, se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas orientadas a la identificación de animales domésticos, en la cual la mayoría de los niños participó de manera asertiva y entusiasta.



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	  Al momento en que la docente interactuó con los niños con preguntas como ¿de quién se habla en el video? Justin, inmediatamente respondió: "Del perro", mientras que Erick señalaba en los animales didácticos "al perro, gato y gallina". Posteriormente al preguntarle ¿podemos tener en casa algunos animales? Mia Fernanda con la ayuda de la docente respondió: "sí". Finalmente, al preguntarle señalando los animales didácticos ¿Tienen animales de estos en casa? Eidan respondió: "GUAU, GUAU, como queriendo decir que en casa tiene un perro. **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es gratificante ver cómo los niños participaron de manera asertiva y entusiasta en la sesión de preguntas y respuestas. Esto sugiere que no solo están absorbiendo la información, sino que también están interesados y comprometidos con el tema. Esta participación activa es fundamental para un aprendizaje efectivo y duradero en esta oportunidad al identificar algunos animales domésticos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PJA**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En esta emocionante jornada, se extendió una cálida invitación a todos los niños y niñas de este grupo, para que se sumaran a una actividad de identificación de animales domésticos. Desde el principio, el entusiasmo y la curiosidad de los pequeños se hicieron evidentes mientras se preparaban para embarcarse en esta fascinante aventura de descubrimiento y aprendizaje. La actividad dio inicio con la proyección de un video que presentaba una variedad de animales domésticos, desde adorables perros hasta gráciles gatos y más. Los niños y niñas estaban encantados al identificar cada uno de los animales en la pantalla, demostrando una gran capacidad de observación y una conexión instantánea con sus amigos peludos. Después de esta cautivadora sesión visual, llegó el momento de la interacción directa con los niños y niñas. Se plantearon preguntas orientadas al cuidado y comportamiento de los animales domésticos, y la mayoría de los pequeños participó de manera asertiva y entusiasta. Sus respuestas revelaron no solo un entendimiento básico de las necesidades y características de estos animales, sino también una profunda empatía hacia ellos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			  Cuando la docente preguntó sobre quiénes aparecían en el video, Mauricio, Danilo y Jonathan respondieron rápidamente "animales domésticos". Luego, la docente les preguntó si alguno de ellos tenía en casa alguno de estos animales. Emma Gabriela fue la primera en responder afirmativamente, diciendo "Sí, yo tengo un perro". Finalmente, cuando se les preguntó a Jonathan y a Salomé si tenían animales en casa, ambos respondieron que sí. Mientras coloreaban los animales domésticos la docente siguió interactuando con los niños sobre los beneficios y cuidados con ese tipo de animales, donde Emma Gabriela identifico a la vaca quien nos da leche, por su parte Luis Mauricio identificó al caballo como medio de transporte, mientras que Sara Viloria le dijo a sus pares que ella no tiene mascota en casa, pero si quiere tener uno para cuidarlo y darle comidita.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			NOTA: Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta experiencia fue más que una simple actividad; fue una oportunidad para que los niños y niñas se sumergieran en el fascinante mundo de los animales domésticos, ampliando su conocimiento y su comprensión sobre ellos. Además, les brindó la oportunidad de compartir sus propias experiencias y perspectivas, fomentando así un sentido de comunidad y colaboración dentro del grupo.
BLOQUE III **PJB**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En esta emocionante jornada, se invitó a todos los niños y niñas de este grupo a sumergirse en una actividad de identificación de animales domésticos. Desde el primer momento, el entusiasmo y la curiosidad de los pequeños se manifestaron claramente mientras se preparaban para embarcarse en esta emocionante aventura de descubrimiento y aprendizaje. La actividad se inició con la proyección de un video que exhibía una amplia gama de animales domésticos, desde encantadores perros hasta elegantes gatos y mucho más. Los niños y niñas se encontraban encantados al identificar cada uno de los animales en la pantalla, demostrando una asombrosa capacidad de observación y una conexión instantánea con sus entrañables amigos peludos. Tras esta cautivadora sesión visual, llegó el momento de la interacción directa con los pequeños. Se plantearon preguntas dirigidas al cuidado y comportamiento de los animales domésticos, y la mayoría de los niños y niñas participó de manera asertiva y entusiasta. Sus respuestas no solo revelaron un entendimiento básico de las necesidades y características de estos seres, sino también una profunda empatía hacia ellos.

			  Mientras la docente les proyectaba el video a los niños y niñas sobre los animales domésticos, Maximiliano, Liam, Gael Y Evelyn además de señalar también llamaron por su nombre varios de ellos como el gato, perro, vaca, la gallina y la oveja. Seguidamente al interactuar con ellos sobre si en casa tenían de estos animales; Dereck respondió: Si, en casa yo tengo dos un perro y un gato, a su vez Keyler lo acompaño yo tengo uno y se llama "ROCKY, mi mamá le da comida y pan" Finalmente, con la ayuda de la docente identificaron varios beneficios como: La vaca nos da leche, la oveja nos da lana para hacer ropa y el caballo nos lleva

			a pasear (como queriendo decir que el caballo nos sirve para medio de transporte). **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Este ejercicio no solo fue una experiencia educativa, sino también un recordatorio del vínculo especial que los niños y niñas pueden formar con los animales, y la importancia de cultivar el respeto y la compasión hacia todas las formas de vida.
BLOQUE IV **PJC**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos***	En este día, los niños y niñas fueron invitados a participar en una actividad de identificación de animales domésticos. Desde el principio, mostraron muy curiosos y a la expectativa mientras se preparaban para esta aventura de aprendizaje. Comenzamos observando un video que mostraba varios animales domésticos, y los niños identificaron cada uno con gran atención. Después, se les hicieron preguntas sobre el cuidado de los animales, y la mayoría participó de manera activa y entusiasta, mostrando su comprensión y empatía hacia ellos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	  Durante la interacción entre la docente y los niños, Imar, Ana Lucía y Mariana compartieron que en sus hogares tienen perros como mascotas, y explicaron que los cuidan bañándolos y proporcionándoles comida. Además, Marcelo compartió con sus compañeros y la docente que había visitado una granja, donde vio vacas, caballos, ovejas y gallinas que les regalaban huevos. Luego, Lian Manuel decidió usar tres animales didácticos y los identificó por su nombre, como el pollito, el pato y el gallo. Explicó que el gallo canta, la gallina es la mamá del pollito y nos regala huevitos para desayunar. **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta experiencia se convirtió en una oportunidad pedagógica para que los niños y niñas exploraran el mundo de los animales domésticos. A través de esta inmersión, ampliaron sus conocimientos y entendimiento sobre estos seres, lo que les permitió conectar de manera más

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			profunda con el mundo que les rodea. Además, al compartir sus propias experiencias y perspectivas durante la actividad, se fortaleció el sentido de comunidad y colaboración dentro del grupo, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento conjunto.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Concluimos la jornada con los niños y niñas de párvulo, D quienes tuvieron una charla con la docente para expresar cómo se sintieron en los diferentes espacios durante el día. Arturo compartió: "Yo hice trabajitos", moviendo sus deditos. Helen Paola también participó diciendo: "Yo hago mis tareas, a mi mamá le gusta que yo las haga y soy feliz". Por su parte, Santiago dijo: "Ya no lloro porque soy un niño grande y juego en mi jardín". Durante este encuentro, se evidenció que los niños se han adaptado de manera positiva y asertiva a los diferentes espacios del jardín.

FECHA: MIERCOLES 5 DE JUNIO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada del día de hoy con los niños y niñas de párvulo de con los cuales luego de responder al saludo y guardar sus pertenencias se les invitó a participar de diferentes rondas infantiles en este momento en esta oportunidad desde su supuesto en la cual se pudo evidenciar que ya maneja un mejor desarrollo de su lenguaje verbal intentan seguir las palabras de cada ronda infantil, así como su ritmo con Las Palmas
BLOQUE I **PVB**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar de una actividad diversa, que además les proporcionaba una oportunidad de aprendizaje. En esta actividad, se les pidió identificar algunos animales domésticos. La mayoría logró identificar estos animales al ver el video, y luego, al presentarles figuras didácticas de los animales, también participaron activamente en la identificación.



		animales domésticos ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	  Durante la proyección del video, se destacaron por su participación activa los niños Gael y Christopher. Fue notable cómo mostraron entusiasmo al identificar varios animales mientras observaban el video. Por ejemplo, cuando se mencionó al caballo, Christopher no solo lo identificó visualmente, sino que también emitió el sonido característico del caballo, mostrando su interés y conexión con el contenido. De manera similar, cuando se mencionaron otros animales como la vaca, el perro y el gato, ambos niños demostraron su capacidad para reconocer y asociar cada animal con su respectivo sonido o características. Esta participación activa y expresiva no solo evidenció su atención y comprensión, sino también su entusiasmo por aprender sobre los animales domésticos.



			NOTA: Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** La capacidad de los niños para identificar los animales domésticos, tanto a través de un video como mediante figuras didácticas, destaca su capacidad para absorber y aplicar conocimientos de manera activa y práctica. Esta experiencia demuestra cómo los recursos visuales y táctiles pueden ser herramientas efectivas para facilitar el aprendizaje y promover la participación de los niños en el proceso educativo.
BLOQUE II **PVC**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Se propuso a los niños y niñas de este grupo participar en una actividad diversa y enriquecedora, diseñada para brindarles una experiencia de aprendizaje significativa y estimulante. En esta actividad, se les planteó la tarea de identificar diversos animales domésticos. La dinámica comenzó con la proyección de un video que mostraba diferentes ejemplos de animales domésticos en su entorno natural. Durante la proyección, los niños y niñas mostraron gran interés y atención, lo que les permitió identificar con facilidad la mayoría de los animales presentados. Posteriormente, se complementó esta experiencia visual con la presentación de figuras didácticas de los animales mostrados en el video. Esta fase de la actividad permitió a los niños y niñas una interacción más práctica y táctil con los animales, lo que facilitó aún más su proceso de identificación y aprendizaje. A través de esta combinación de medios visuales y táctiles, los niños y niñas no solo pudieron reconocer los animales, sino que también comprendieron mejor sus características y funciones en el entorno doméstico.



			  Durante la interacción de la docente con los niños para identificar algunos animales domésticos, se destacó la participación activa y asertiva de Aby, quien identificó al caballo, perro y gallo. Erick Santiago también participó emitiendo sonidos característicos de estos animales, como los del caballo, el gallo y la oveja. Finalmente, Anthony destacó al señalar al gallo didáctico cuando la docente socializaba sobre los beneficios que nos brindan estos animales y preguntaba cuál de ellos nos despierta a veces por la mañana cantando "kikiriki".



			NOTA: Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** La participación activa y entusiasta de los niños y niñas durante toda la actividad reflejó que lograron ser partícipe de su proceso de aprendizaje y su capacidad para absorber y aplicar nuevos conocimientos. Esta experiencia les permitió adquirir información sobre los animales domésticos algunas características y beneficios que nos pueden ofrecer.
BLOQUE III **PVB**		**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS 2"*** Se les extendió una cálida invitación a los niños y niñas de este grupo para participar en la emocionante segunda actividad centrada en la identificación de animales domésticos. En esta ocasión, se buscaba no solo reconocer a estos animales, sino también explorar sus características individuales y los beneficios que nos brindan como seres humanos. Con la ayuda de la docente, los niños y niñas se embarcaron en un viaje de descubrimiento mientras exploraban las distintas cualidades de cada animal doméstico. Desde el fiel perro hasta la majestuosa vaca, los pequeños pudieron reconocer y aprender sobre las características únicas que definen a cada especie. Además de identificar los animales, se alentó a los niños a reflexionar sobre los posibles beneficios que cada uno de estos seres podría ofrecer a la sociedad humana. Desde la lealtad y compañía del perro hasta la leche nutritiva proporcionada por la vaca, la actividad proporcionó una oportunidad invaluable para que los niños comprendieran la interdependencia entre los seres humanos y los animales domésticos.

			  Gael y Abigail lideraron a sus compañeros en la actividad de identificación de animales domésticos, donde destacaron al reconocer varios ejemplares como la vaca, la oveja, la gallina y el perro. Además, demostraron comprender algunas características distintivas de cada uno. Gael mencionó: "La oveja nos regala lana para la ropa", mientras que Abigail resaltó: "La gallina nos regala huevitos". Posteriormente, durante la parte de la actividad que involucraba imágenes para colorear, Isabela identificó rápidamente al caballo, mientras que Maximiliano reconoció al gato y lo llamó por su nombre. **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta segunda actividad de identificación de animales domésticos fue mucho más que un ejercicio de reconocimiento; fue una

			experiencia educativa completa que estimuló el aprendizaje activo y fomentó una mayor comprensión del mundo natural que nos rodea.
BLOQUE IV **PVD**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Se invitó a los niños de este grupo para participar en una emocionante actividad enfocada en la identificación de varios animales domésticos. La actividad dio inicio con la proyección de un video que exhibía una amplia variedad de animales, incluyendo al perro y al gato, desafiando a los niños a reconocerlos. Tras la visualización del video, se llevó a cabo una dinámica de preguntas y respuestas destinada a la identificación de estos animales, en la cual la mayoría de los niños participó de manera asertiva.  Durante esta actividad, se observó la participación activa y el interés de niños como Arturo y Helen Paola, quienes pudieron identificar algunos animales domésticos, como el perro. Además, cuando la docente planteó una pregunta sobre qué animal se utiliza para el transporte, Arturo respondió rápidamente "el



			caballo", mostrando su capacidad para asociar funciones específicas con animales concretos. Mientras la interacción avanzaba, la docente mencionó las características de la oveja, destacando su lana y su utilidad para la fabricación de tela. En este punto, Sara Valentina compartió una conexión personal al señalar que ella no tiene lana, sino cabello, mostrando su capacidad para relacionar la información presentada en el aula con su propia experiencia. Finalmente, cuando la docente preguntó qué animal nos proporciona leche, Gel en Salud respondió con seguridad que era la vaca, señalando sus partes mamarias para enfatizar su respuesta. Este intercambio de ideas y experiencias ilustra cómo los niños no solo pueden absorber conocimientos, sino también relacionarlos con su propia vida y experiencias, enriqueciendo así su comprensión del mundo que les rodea. **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Además, el hecho de que la mayoría de los niños lograra identificar los animales domésticos sugiere un nivel de comprensión y familiaridad con el tema, lo que indica que la actividad fue apropiada para su nivel de desarrollo y comprensión. Esto subraya la importancia de adaptar las actividades educativas al nivel de los niños, asegurando que sean desafiantes pero alcanzables.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, esta vez disfrutando de rondas infantiles mientras nos movíamos por el aula. Esta actividad no solo les brindó un momento de diversión, sino que también les permitió continuar fortaleciendo habilidades como el ritmo, la coordinación, la concentración, la atención y la creación de lazos de amistad y camaradería entre ellos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: JUEVES 6 DE JUNIO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, con los cuales luego del saludo de bienvenida y la invitación a ubicar sus pertenencias en el maletero, la docente tuvo una pequeña socialización con ellos sobre ¿cómo se encuentra el clima en esta mañana? donde Santiago manifestó "que hacía mucho frío y por eso se dejaba la chaqueta" mientras que Maite también dijo: "Está lloviendo y hace frío". Finalmente la docente aprovechó este momento para indicarnos que efectivamente estaba haciendo mucho frío y que deberíamos abrigarnos muy bien para no enfermarnos.
BLOQUE I **PVC**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS 2"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Se extendió una cordial invitación a los niños y niñas de este grupo para sumarse a esta fascinante segunda actividad, diseñada para explorar y reconocer una variedad de animales domésticos. Entre los animales que se esperaba identificar se encontraban el pato, la gallina, el caballo, la oveja, el perro y el gato, cada uno representando una faceta única del mundo animal. La dinámica de la actividad prometía ser interactiva y estimulante, ofreciendo a los participantes la oportunidad de aprender mientras se divertían. Durante la actividad, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar las características distintivas de cada animal, aprendiendo sobre sus hábitos, comportamientos y roles dentro de la sociedad humana, evidenciando con la mayoría de los participantes una participación activa y decidida.



		• ***Exploración del medio***	  Durante la proyección del video por parte de la docente, los niños y niñas de este grupo, como Damián, Anthony y Martín, mostraron un notable interés al identificar varios animales por sus nombres, como el perro, el gato, la vaca y el caballo. Luego, al interactuar con los animales didácticos, Damián fue el primero en identificar con entusiasmo a la vaca, señalándola y nombrándola, mientras que Julián imitaba el sonido que este animal produce. Por otro lado, Martín reconoció al perro, llamándolo por su nombre y compartiendo su experiencia personal de cuidar a su propio perro en casa "Yo tengo un perro y lo cuido con mi mamá". Esta interacción evidencia el interés y la conexión de los niños con el mundo animal, así como su capacidad para relacionar lo aprendido en el aula con sus propias experiencias. **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El ambiente dinámico y participativo creado durante la actividad no solo fomentó el aprendizaje y la exploración, sino que también fortaleció los lazos entre los niños y niñas del grupo. A través de la colaboración y el intercambio de ideas, los participantes no solo adquirieron conocimientos sobre los animales domésticos, sino que también cultivaron habilidades sociales importantes, como la comunicación y el trabajo en equipo.
BLOQUE II **PVD**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS 2"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS 2"*** Se invitó a los niños y niñas de este grupo para unirse a esta emocionante segunda actividad, diseñada con el propósito de explorar y reconocer una amplia variedad de animales domésticos. Desde el pato hasta el caballo, pasando por la gallina, la oveja, el perro y el gato, cada uno de estos animales representa una faceta única del mundo animal que se esperaba que los participantes descubrieran. La dinámica de la actividad prometía ser interactiva y estimulante, brindando a los niños y niñas la oportunidad de aprender mientras se divertían. Durante la actividad, se les animó a explorar las características distintivas de cada animal, así como sus hábitos, comportamientos y roles dentro de la sociedad humana. La mayoría de los niños mostraron una participación activa y asertiva.

		• ***Exploración del medio***	 Dominic, Maite, Guadalupe y Gabriela se sumergieron en la experiencia del video, identificando con entusiasmo varios animales domésticos. Desde el perro, al que llamaron con asombro " guau, guao", hasta el gato, al que asociaron con su característico sonido "miau miau", los niños demostraron una conexión inmediata con los animales mostrados. Luego, cuando se les presentaron figuras didácticas de animales domésticos, el interés de los niños con la actividad se hizo aún más evidente. Al preguntarles sobre las características de cada animal, Arturo fue el primero en responder, compartiendo su conocimiento sobre la suavidad de la lana de la oveja y su función en la fabricación de ropa. "La oveja es suavecita y su lana es para ropa", Daimelys también participó activamente, destacando el aporte de: "la vaca Lola nos regala leche y queso". Esta interacción no solo mostró el entendimiento de los niños sobre los animales



			domésticos, sino también su capacidad para relacionarlos con sus funciones en la vida cotidiana. **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta segunda actividad no solo ofreció a los niños y niñas la oportunidad de aprender sobre el mundo de los animales domésticos de manera interactiva y divertida, sino que también les permitió desarrollar habilidades sociales y fortalecer su sentido de comunidad dentro del grupo. Fue un momento enriquecedor que dejó una impresión duradera en todos los participantes.
BLOQUE III **PVC**	***"HAGAMOS UN MURAL DE ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos***	Los niños y niñas fueron invitados a participar en una actividad de identificación de animales, que continuó desde la actividad anterior. El encuentro comenzó con la proyección de un video donde la mayoría logró identificar varios animales, especialmente el perro. Luego, la docente presentó imágenes de estos animales, y Anthony, Santiago y Martina destacaron por su participación activa al identificar la mayoría de los animales por sus nombres, como el perro, el gato, la vaca, la oveja y el caballo. Además, discutieron algunos beneficios que estos animales pueden ofrecernos, mostrando así su comprensión no solo de su identificación, sino también de su importancia en nuestras vidas.

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	  Anthony, Erick Santiago y Martina demostraron su capacidad para identificar animales por sus nombres durante la actividad. Por ejemplo, cuando vieron la imagen del perro, no solo lo señalaron, sino que también señalaron que le gusta comer y vive con ellos en la casa "El perrito come en mi casita". Luego, al mostrarles la imagen del caballo, simularon montar a caballo, insinuando así que este animal puede servir como medio de transporte en áreas donde no hay vehículos motorizados disponibles. Finalmente, al ver la imagen de la gallina, compartieron su conocimiento sobre cómo la gallina puede proporcionarnos huevos, señalando la importancia de este recurso alimenticio "la gallina da huevitos". **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta interacción con los niños y niñas muestra no solo su capacidad de identificación de algunos animales domésticos, sino también su comprensión de las funciones y beneficios de estos animales en nuestras vidas.
BLOQUE IV **PVE**	***"IDENTIFICO ANIMALES DOMÉSTICOS"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales domésticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Los niños y niñas de este grupo fueron invitados a participar en una actividad diseñada para identificar varios animales domésticos. Esta actividad se dividió en tres partes: primero, observaron un video; luego, reflexionaron sobre sus propias mascotas y amigos; después, observaron imágenes de algunos animales domésticos; y finalmente, interactuaron respondiendo preguntas orientadas sobre estos animales. La mayoría de los niños participó de manera asertiva, lo que demuestra su interés y compromiso con la actividad y su comprensión de los animales domésticos.  



			Durante la primera parte del encuentro, al observar el video titulado "Mi mascota, mi amigo", Ian David identificó al perro como un ser vivo que nos acompaña en algunas casas, expresando: "Es un perro. Yo tengo un perro en mi casa que es mi mascota". Posteriormente, al interactuar con los niños mediante preguntas orientadas, como: ¿Como se les llama a estos animales? Sofía y Evelyn respondieron acertadamente "Animales domésticos". Al preguntar si podíamos tener en casa algunos animales, Alan Gael compartió que sí, mencionando "En mi casa tengo perros y gatos, y en la granja viven las vacas, caballos y cerditos. **NOTA:** Para esta actividad se remplazaron las imágenes de animales domésticos por animales didácticos **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Esta interacción revela no solo el conocimiento de los niños sobre los animales domésticos, sino también sus experiencias personales con ellos, enriqueciendo así su comprensión del tema.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Concluimos la jornada con los niños y niñas de párvulo, teniendo una pequeña charla sobre **movilidad sostenible, en bicicleta por mí**. Durante esta charla, resaltamos la importancia del uso de este medio de transporte y cómo emplearlo de manera segura. Helen, Salomé, Maite y Alan, compartieron sus experiencias al manejar bicicleta cuando van al parque, expresando su gusto y diversión por este medio de transporte. Además, manifestaron su deseo de seguir utilizándola en el futuro cuando sean mayores, lo que refleja su interés en adoptar prácticas de movilidad sostenible desde una edad temprana.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
PROYECTO*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *11 AL 14 DE JUNIO*

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos una charla sobre que hicieron durante el fin de semana, donde podrán expresar sus emociones y sentimientos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes se ir a consumir las nueves reforzadas se socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir todos los alimentos ofrecidos en el comedor.				
MARTES 11	***I Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD Y PVA***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES SALVAJES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES SALVAJES" https://www.youtube.com/watch?v=Velu8yhaRk4 Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video?



		• ***Exploración del medio***		¿Dónde viven? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando algunos animales salvajes didácticos (león y tigre).
	MATERIALES: Parlante, computador, animales salvajes didácticos.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES SALVAJES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES SALVAJES" https://www.youtube.com/watch?v=Velu8yhaRk4 Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿Dónde viven? ¿Conoces alguno, cuáles? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando algunos animales salvajes didácticos (león y tigre). Y seguidamente simular los sonidos que estos emiten. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales salvajes didácticos.			
	III	**EJE:** ***EXPLORA***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los	***"IDENTIFICO ANIMALES SALVAJES 2"*** ***Bienvenida:***



	BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	**animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a identificar en las imágenes "ANIMALES SALVAJES", teniendo en cuenta las características propias de ellos y coloréalos. ***Conclusión:*** Finalizamos presentando las imágenes con los animales salvajes coloreados y llamándolos por su nombre. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales salvajes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento se invitará a los niños y niñas de párvulo D a cepillar los dientes, mientras se le enseña la importancia de la buena higiene oral.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, con una charla sobre cómo se sintieron durante el día y que tanto aprendieron.				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
RITUAL DE BIENVENIDA: Se inicia la jornada con los niños y niñas de párvulo D invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente a participar de la charla sobre respetar nuestro cuerpo y el de los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre mantener un buen comportamiento **en el** comedor, estar sentando en las sillas y no en las mesas, hacer buen uso de la cuchara, vaso y plato.				
	I.B.P.PVE ***IV.B.P.PVB***		Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características	***"IDENTIFICO ANIMALES SALVAJES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8***



MIERCOLES 12		**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES SALVAJES" https://www.youtube.com/watch?v=Velu8yhaRk4 Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿Dónde viven? ¿Conoces alguno? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando algunos animales salvajes didácticos (león y tigre).
	MATERIALES: Parlante, computador, animales salvajes didácticos.			
	II.B.P.PVA ***III.B.P.PVE***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES SALVAJES 2"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a identificar en las imágenes "ANIMALES SALVAJES", teniendo en cuenta las características propias de ellos y coloréalos. ***Conclusión:*** Finalizamos presentando las imágenes con los animales salvajes coloreados y llamándolos por su nombre.



				(10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales salvajes.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre lavar las manos con agua y jabón cada vez que vamos al baño o antes de comer o después de hacerlo.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: Me divierto cocinando**: Para el día de hoy se les dará a los niños un espacio de juego por medio de la loza y el material didáctico de los alimentos, en el cual los por medio del juego se socializará con los niños los alimentos saludables permitiendo que adquieran mayor conocimiento y hábitos al conocer los alimentos.

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de Párvulo D con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro de rondas infantiles, teniendo en cuenta las solicitadas por ellos, con el fin de seguir creando lazos de fraternidad y verbalización de palabras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente tendrá una charla con los niños y niñas de párvulo D sobre los buenos modales en el comedor como no habla con alimentos en la boca.				
JUEVES 13	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"HAGAMOS UN MURAL DE ANIMALES SALVAJES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas decorar el mural de manera creativa con algunos animales salvajes como el león y el tigre 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en el mural cada uno de los animales salvajes.

				(10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales salvajes.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB.PJC	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES SALVAJES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES SALVAJES" https://www.youtube.com/watch?v=Velu8yhaRk4 Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿Dónde viven? ¿Conoces alguno, cuáles? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando algunos animales salvajes didácticos (león y tigre). Y seguidamente simular los sonidos que estos emiten. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales salvajes didácticos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre como fue su comportamiento en el comedor.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, participando de un taller de lectura del cuento infantil "CAPERUCITA ROJA", posteriormente se socializará con ellos sobre las diferentes situaciones que suceden durante la historia.

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la semana recibiendo a los niños y niñas de párvulo D con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre consumir todos los alimentos de manera balanceada y por pequeñas porciones que puedan digerir bien.				
VIERNES 14	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES SALAVAJES 2"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a identificar en las imágenes "ANIMALES SALVAJES", teniendo en cuenta las características propias de ellos y coloréalos. ***Conclusión:*** Finalizamos presentando las imágenes con los animales salvajes coloreados y llamándolos por su nombre. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales salvajes.			



	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales salvajes*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y de retroalimentación durante todos los encuentros.	***"IDENTIFICO ANIMALES SALVAJES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a observar el video sobre "ANIMALES SALVAJES" https://www.youtube.com/watch?v=Velu8yhaRk4 Al finalizar el video, con preguntas orientadas los niños responderán las siguientes preguntas: ¿De quienes se habla en el video? ¿Dónde viven? ¿Conoces alguno? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando algunos animales salvajes didácticos (león y tigre).
	MATERIALES: Parlante, computador, animales salvajes didácticos.			
	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVB Y PVD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales salvajes***	Enseñar a los niños y niñas a identificar los **animales salvajes** y características propias de cada uno; Por medio de actividades dirigidas, lúdicas y	***"HAGAMOS UN MURAL DE ANIMALES SALVAJES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CAMINO POR LA SELVA" ***https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8*** Seguidamente entre todos identificaremos los animales mencionados en la canción infantil. (10 minutos). ***Actividad central:***



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	de retroalimentación durante todos los encuentros.	Se invitará a los niños y niñas decorar el mural de manera creativa con algunos animales salvajes como el león y el tigre 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en el mural cada uno de los animales salvajes. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales salvajes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre como descansar influye de manera positiva en nuestro cuerpo.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **LAVADO DE MANOS: 10 pasos para lavarse las manos:** Para el día de hoy los niños y niñas observaran un video llamado "10 pasos para lavarse las manos", logrando que los niños adquieran un buen lavado de manos, luego se dialogará con ellos sobre la importancia que tiene aplicar cada paso, fomentando el lavado de manos para prevenir gérmenes y bacterias. https://www.youtube.com/watch?v=-_2vPIB6Ofc				

Materiales	cantidad
Paquete de animales salvajes	1
Imágenes de animales salvajes para colorear	30
Imágenes de animales salvajes	10
Cinta de enmascar	1
Crayola	1 paquete
Computador	1
Parlante	1

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
FECHA: MARTES 11

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Se inició la jornada del día de hoy saludando a los niños y niñas de párvulos D, invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero. Seguidamente la docente socializó con ellos sobre ¿qué hicieron el fin de semana?, donde Alan Arturo fue el primero en expresar que fue con su papá al parque, mientras que Helen Paola, también compartió manifestando que fue al parque y que su mamá le había comprado un helado, por su parte Maite manifestó que comió palomitas de maíz cuando fue con su mamá y su abuelita. a Finalmente al preguntarle si se sintieron "feliz o triste al compartir con su familia", La mayoría respondió de manera inmediata feliz.
BLOQUE I **PVD**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE: *EXPLORA***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar de una divertida actividad donde el principal objetivo era identificar algunos animales de la selva, la cual se inició participando de la ronda infantil "camino por la selva "donde la mayoría de los niños pudo imitar algunos sonidos producidos por estos animales como el león, el tigre y la serpiente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		PROCESO: ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Posteriormente luego de escuchar el cuento "El libro de la selva" e interactuar con ellos, la mayoría de los niños pudo tener una participación asertiva identificando algunos animales que se encontraban en el cuento, algunos señalaron con sus deditos, mencionaron sus nombres o simplemente produjeron sonidos onomatopéyicos que producen algunos de ellos.  

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



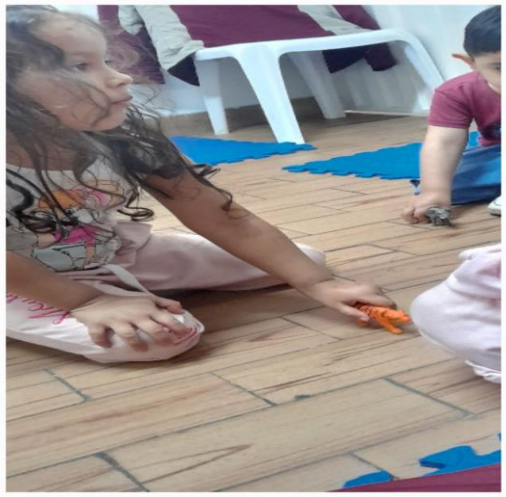
Alcaldía Mayor de Bogotá

			Luego de escuchar de manera atenta el cuento "El libro de la selva", la docente socializó con los niños y niñas de este grupo con ciertas preguntas orientadas cómo ¿De Quién se habla en el video? Alan Arturo y Helen Paola respondieron de Mowgli, haciendo referencia al personaje principal de esta historia. Al preguntarle ¿dónde viven los animales que encontramos en este cuento? Helen Salomé y Helen Paola respondieron "SELVA", mientras la docente los invitó a identificar algunos animales de la selva Emy identificó a la serpiente y el mono, pero señalándolo con sus pedidos, mientras que Dominic además de señalarlos también mencionó el nombre de ellos como la pantera, el mono y el oso. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**:* Esta experiencia les permitió desarrollar habilidades sociales al interactuar con sus compañeros y trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. En resumen, fue mucho más que un simple paseo por la selva; fue una oportunidad única para aprender, crecer y conectar con la naturaleza de una manera emocionante y educativa.
BLOQUE II **PJD**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE: *EXPLORA***	Se Invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en una emocionante actividad diseñada para explorar el fascinante mundo de la selva. El principal propósito era sumergirse en la diversidad de la fauna selvática. La actividad se inauguró con una enérgica ronda infantil llamada "Caminó por la Selva", donde los niños emprendieron un viaje imaginario imitando los sonidos característicos de animales como el rugido del león, el gruñido del tigre y el siseo de la serpiente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		PROCESO: ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Posteriormente, tras deleitarse con la lectura del cautivador cuento "El Libro de la Selva" y entablar interacciones animadas, la mayoría de los niños y niñas demostraron una participación asertiva al identificar algunos de los habitantes de este hábitat. Algunos señalaron con entusiasmo a los animales mencionados, mientras que otros pronunciaron con claridad sus nombres. Incluso, algunos aventureros más audaces emitieron sonidos onomatopéyicos, tratando de imitar las voces de estos fascinantes seres selváticos.   Durante este encuentro con los niños y niñas de este grupo la actividad, además de realizar la participación con los niños y niñas de la ronda infantil donde la mayoría identificó algunos animales de la selva con solo escuchar los sonidos que ellos emiten. Posteriormente luego de leer el cuento “El libro de la selva” también participaron de manera asertiva al responder algunas preguntas como: ¿De quieres se habla en el cuento? Luciana fue la primera en intervenir diciendo: Mowgli el niño, la pantera, el mono, la serpiente y el elefante. ¿ Dónde viven estos animales? Ámbar, Nicolás y Miguel, respondieron: En la selva. Finalmente,

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			al preguntarles ¿conoces alguno de ellos, ¿Cuáles? en esta nueva oportunidad Ámbar, Miguel y Luciana respondieron que conocían al "León, elefante, tigre y al mono. Finalmente, entre todos con ayuda de la docente crearon su propia versión del cuento" El libro de la selva" y aunque no nos hicieron la misma secuencia, sí tuvieron muy atento al momento de poner en acción a cada uno de los personajes presentados en esta historia como: La Pantera, el elefante, el tigre y el mono. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** El entusiasmo y la curiosidad desbordantes de los pequeños exploradores reflejaron su profundo compromiso con la actividad y su entusiasmo por descubrir los secretos de la naturaleza en esta oportunidad identificar algunos animales de la selva.
BLOQUE III **PVD**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA 2***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a un divertido viaje por la selva. El objetivo era conocer a los animales que viven allí. Empezamos con una divertida ronda llamada "Camino por la Selva", donde los niños imitaron los sonidos de animales como el león y la serpiente. Después, leímos el emocionante cuento "El Libro de la Selva" y los niños para recordar e identificaron algunos animales mencionados. Algunos los señalaron con emoción, otros dijeron sus nombres en voz alta. ¡Y algunos incluso intentaron imitar los sonidos de los animales

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	  En esta nueva oportunidad con los niños y niñas de este grupo con la ayuda de la docente se recordó el nombre de algunos animales de la selva y a su vez teniendo características propias de cada uno donde Alan Arturo participó diciendo que el león era muy fuerte mientras simulaba rugir por su parte Helen Paola dijo elefante le gusta caminar mientras simulaba los pasos del Coronel elefante del cuento mientras manchaba con su grupo por su parte Sara Valentina además de identificar al mono y a cuál llamó por su nombre también simuló ser uno de ellos caminando de manera encorvada. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** A medida que se sumergían en las actividades y exploraban el mundo de los animales selváticos, los niños y niñas no solo se divertían, sino que también absorbían conocimientos valiosos sobre la biodiversidad, los habitas naturales y la importancia de conservar el medio ambiente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE IV **PVA**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se organizó una actividad significativa por la selva imaginaria con los niños y niñas de este grupo. El objetivo era descubrir los diferentes animales que habitan allí. Comenzamos con la ronda infantil "Camino por la Selva", donde la mayoría de los niños imitaron los sonidos de animales como el león, el tigre, el elefante y la serpiente. Luego, nos sumergimos en la lectura del fascinante cuento "El Libro de la Selva". Los niños estaban emocionados y señalaban con entusiasmo a los animales mientras la docente los nombraba   Miguel, Mia Fernanda y mía, además de identificar algunos animales de la selva como: "el mono, la serpiente y el tigre señalándolo con sus deditos, también simularon ser uno de ellos emitiendo los sonidos que estos producen y su forma de caminar. Por su parte Danae, Justin y Eithan identificaron algunos animales de la selva como la pantera la cual llamaron como "era", la serpiente "piente" y finalmente el oso el cual si lograron llamar por su nombre completo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA***: El encuentro resultó ser una experiencia realmente enriquecedora para todos los participantes, brindándoles la oportunidad no solo



			de disfrutar, sino también de aprender de manera significativa sobre la fascinante vida en la selva.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos la jornada del día de hoy con los niños y niñas de párvulo D, con los cuales la docente tuvo una pequeña charla queriendo saber cómo se sintieron durante el día y que tanto aprendieron, dónde Helen Paola fue la primera en indicar que le gusta mucho el jardín y que aprendió colorear y dibujar, mientras que Alan Arturo también participó diciendo que le gusta el jardín y que en esta conoció muchos animales de la selva. Finalmente, la docente les peguntó si les gusta el jardín, la mayoría respondió con un fuerte SIIIIIIIIII.

FECHA: MIERCOLES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Comenzamos el día con los niños y niñas de párvulo D. Después de saludarlos con alegría, les pedimos que guardaran sus pertenencias y los invitamos a participar en una charla sobre el respeto hacia nuestro cuerpo y el de los demás. Durante esta actividad, Maite mostró una participación activa al compartir con sus pares que cuida su cuerpo para evitar caerse, transmitiendo así la importancia de la autodisciplina y el cuidado personal. Por otro lado, Sara Valentina también contribuyó al diálogo al mencionar que su mamá le enseña a cuidar su cuerpo y a no hacerle daño a sus amiguitos, destacando la importancia del respeto mutuo en las interacciones sociales. Estas interacciones reflejan la conciencia creciente de los niños sobre la importancia de cuidar y

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			respetar sus propios cuerpos, así como los de los demás, estableciendo bases sólidas para una sana convivencia y desarrollo personal.
BLOQUE I **PVE**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se extendió una cálida invitación a todos los niños y niñas que conforman este grupo, con el propósito de sumergirse en una emocionante aventura centrada en el fascinante mundo de los animales de la selva. Este evento prometía no solo diversión, sino también aprendizaje a través de la identificación de las diversas criaturas que habitan en ella. Con gran entusiasmo, la mayoría de los niños participaron demostraron habilidad y destreza al reconocer y nombrar a estos magníficos seres durante la ronda infantil "Camino por la Selva". Sin embargo, la diversión no terminó ahí, ya que posteriormente se sumergieron aún más en la selva a través de la lectura del cautivador cuento "El Libro de la Selva".  Al preguntarle a los niños y niñas sobre de que se trataba el cuento "El libro de la Selva", se observó una activa participación por parte de Nicolás, Juan Sebastián y Diego, quienes identificaron acertadamente que se trataba de los animales de la selva. Continuando con la interacción, se les preguntó ¿dónde viven los animales del cuento? Fue en este momento que Jean Carlos e Ian David, con entusiasmo y seguridad, respondieron que los animales vivían en "la selva". Esta

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**:* Este momento fue una oportunidad para que los pequeños demostraran su comprensión y conexión con el tema, manifestando su interés y conocimiento sobre la vida selvática. Cuyas respuestas no solo reveló su comprensión del entorno natural de estos seres, sino también su capacidad para relacionar la información presentada en el cuento con su propio conocimiento previo sobre los hábitats de los animales.
BLOQUE II **PVA**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA 2"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se extendió una cordial invitación a los niños y niñas de este grupo para que se unieran a una entretenida actividad centrada en la identificación de animales de la selva. La mayoría de los niños lograron identificar estos fascinantes seres tanto en la ronda infantil "Camino por la Selva" como posteriormente durante la lectura del cuento "El Libro de la Selva".  Luego de escuchar el cuento "EL LIBRO DE LA SELVA" la docente interactuó con los niños y niñas apoyándose de algunas preguntas, tales como: ¿Dónde viven estos animales? (Mientras le mostraba figuras didácticas y luego imágenes de algunos de los animales que participaron en el cuento "El Libro de la Selva",)

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Miguel, Erick, Eithan junto con Liam Mateo, demostraron una gran capacidad de reconocimiento al señalar y nombrar a los animales mientras la docente mencionaba sus nombres. Aunque hubo momentos de creatividad, como llamar "pante" al elefante, y de emulación, como imitar los sonidos del león. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La actividad interactiva no solo fomentó el aprendizaje, sino que también fortaleció la confianza y la participación de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de identificar algunos animales de la selva.
BLOQUE III **PVE**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA 2"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se les extendió una invitación a todos los niños y niñas que forman parte de este grupo, con el objetivo de sumergirse juntos en una emocionante y educativa experiencia dedicada a explorar el fascinante mundo de la selva y sus habitantes. La mayoría de los niños demostraron su ingenio y curiosidad al identificar y conocer a estos maravillosos seres durante la dinámica interactiva conocida como "Camino por la Selva". En medio de risas y emociones, cada niño y niña se sumergió en la tarea de reconocer a los diversos animales, desde el imponente león hasta el ágil mono, desarrollando así una mayor comprensión y aprecio por la vida selvática. A través de la lectura compartida del clásico cuento "El Libro de la Selva". Entre páginas llenas de magia y aventuras, cada palabra cobraba vida ante sus ojos, transportándolos a un universo donde los animales hablaban y las selvas cobraban vida propia. A medida que avanzaba la lectura, los niños y niñas se maravillaban con las historias de Mowgli y sus amigos animales, cada uno representando una faceta única de la selva y sus misterios. Desde la lealtad del oso Baloo hasta la astucia de la serpiente Kaa, cada personaje enseñaba valiosas lecciones sobre la convivencia y el respeto por la naturaleza.

			  Juan Sebastián, Ian David, Sofía y Evelyn, además de identificar con éxito varios animales de la selva como el mono, el elefante, el tigre y la serpiente, también lograron discernir algunas de sus características distintivas. Desde la agilidad del mono en las alturas hasta la majestuosidad del elefante mientras se desplaza en manada, asimismo, la ferocidad del tigre y la serpiente fue evidente para ellos, quienes aprendieron a respetar la naturaleza salvaje de estos magníficos depredadores. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Al finalizar esta enriquecedora experiencia, los niños y niñas se despidieron con sonrisas en sus rostros y corazones llenos de nuevas aventuras por explorar. Sin duda, esta actividad no solo fue un momento de diversión, sino también una oportunidad invaluable para cultivar el amor por la naturaleza y el deseo de aprender más sobre el asombroso mundo que nos rodea.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE IV **PVB**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a unirse a una actividad divertida donde pudieron conocer animales de la selva. Comenzaron con una ronda infantil llamada "Camino por la Selva", donde muchos imitaron sonidos de animales como el león, el tigre y la serpiente. Luego, escucharon el cuento "El Libro de la Selva" y participaron identificando los animales mencionados. Algunos los señalaron, dijeron sus nombres o imitaron los sonidos de los animales. Fue una experiencia divertida y educativa para todos.   Maximiliano, Ian David, Cristhoper y Mia participaron en la actividad donde identificaron algunos animales de la selva, mientras la docente mencionaba los nombres de los animales y ellos los señalaban e intentaban repetir los nombres o imitar los sonidos que hacían estos animales, como el mono, el tigre, la serpiente y el elefante. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Enseñar a los niños y niñas sobre los animales de la selva les brinda conocimientos sobre la diversidad del mundo natural, Y también



			promueve valores de respeto, responsabilidad y aprecio por el medio ambiente, al tiempo que contribuye al desarrollo integral de habilidades de compresión.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Terminamos el día con los niños y niñas de párvulo D, quienes participaron en una divertida actividad llamada "Me Divierto Cocinando". Durante esta actividad, los niños disfrutaron simulando cocinar una variedad de alimentos mientras aprendían sobre la importancia de llevar una vida saludable. Con la orientación de la docente, se enfocaron en la preparación de comidas que promueven una nutrición balanceada. Esta experiencia no solo fue divertida, sino también educativa, ya que los niños aprendieron sobre la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana.

FECHA: JUEVES 13

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Comenzamos el día con entusiasmo junto a los niños y niñas del grupo de párvulo D, quienes se sumergieron en la jornada con alegría y energía. Desde el momento en que empezaron las actividades, se pudo percibir una atmósfera de armonía y cooperación entre ellos. La mañana dio inicio con rondas infantiles, donde los pequeños se unieron al compás de la música con entusiasmo y vitalidad. Cada canción fue una invitación a la diversión y al movimiento, mientras los niños y niñas se dejaban llevar por el ritmo, moviendo sus cuerpecitos al compás de la melodía. Las

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			sonrisas y risas llenaron el espacio, creando un ambiente de camaradería y complicidad entre los participantes. Continuando con la dinámica de la mañana, las palmas y los cantos se convirtieron en el centro de atención. Los niños y niñas demostraron su destreza al coordinar sus movimientos con el ritmo de las palmas, creando un sonido envolvente y contagioso que llenaba el ambiente de energía positiva. Cada uno aportaba su propia esencia al grupo, creando una sinfonía única de alegría y diversión. A medida que la jornada avanzaba, se podía notar cómo los lazos de amistad se fortalecían entre los niños y niñas. La música y el juego se convirtieron en herramientas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, mientras cada uno aprendía a respetar y valorar las habilidades y contribuciones de los demás.
BLOQUE I	***"HAGAMOS UN MURAL CON LOS***	**EJE: *EXPLORA***	Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en una actividad: Crear un mural con los personajes del libro de la selva. Comenzamos participando en la ronda infantil "camino por la selva", donde la mayoría pudo identificar algunos animales mencionados por la docente, señalándolos con entusiasmo, al igual

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PVA	***PERSONAJES DEL LIBRO DE LA SELVA"***	**PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	que en la lectura del cuento. Finalmente, todos juntos crearon un hermoso mural, emparejando a cada uno de los personajes del cuento    Justin, Eithan Danae y Miguel en esta oportunidad identificaron algunos animales de la selva como el tigre, oso, pantera y mono señalando con sus dedos mientras la docente los animaba a repetir sus nombres. Por su parte Mia Fernanda, Mia Isabella y Liam lograron emparejar algunos animales salvajes del cuento y posteriormente ubicarlos en el mural. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La enseñanza sobre los animales de la selva en la primera infancia es una oportunidad invaluable para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Esta actividad en particular proporcionó un espacio donde los niños pudieron participar de manera armoniosa, lo que sugiere un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y la construcción de relaciones positivas entre los compañeros mientras identificaban algunos animales de la selva.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PJA**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en una emocionante actividad donde debían identificar animales de la selva. Este encuentro se dividió en tres partes. Comenzamos con la participación en la ronda infantil "Camino por la selva", donde la mayoría pudo identificar a los animales mencionados, además de simular sus movimientos y algunos de sus sonidos. Posteriormente, tras escuchar la lectura del cuento "El libro de la selva", la mayoría participó de manera asertiva al responder algunas preguntas formuladas por la docente e identificar a varios de los animales protagonistas, como la Pantera el oso, el mono, el tigre y los lobos.    Durante la emocionante ronda infantil "camino por la selva", se destacó la participación activa de Dylan, Andrés y Sara Lucía, quienes realizaron con entusiasmo los movimientos característicos de cada animal mencionado, como los pesados pasos del elefante y los ágiles saltos de los monos, nombrándolos también por su nombre. Luego de la lectura del cuento "El libro de la selva", la docente interactuó con ellos planteando una serie de preguntas sobre ¿Quiénes son los personajes del cuento? En esta ocasión, Mateo y Luis Mauricio fueron los primeros en responder acertadamente sobre los animales de la selva. Al



			preguntarles ¿dónde viven?, Mateo respondió "en la selva", mientras que, al finalizar, al preguntarles si conocían a algunos de ellos, Danilo respondió "en el televisor de mi casa", como indicando que los había visto en la televisión. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La identificación y emparejamiento de los animales de la selva siguiendo la secuencia del cuento "El libro de la selva" no solo fortaleció las habilidades de reconocimiento y asociación, sino que también permitió a los niños sumergirse en la narrativa y comprender mejor la relación entre los personajes y sus vivencias desde la selva.
BLOQUE III **PJB**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a sumarse a una emocionante actividad donde tendrían que reconocer a los animales de la selva. Esta experiencia se desarrolló en tres etapas. Iniciamos con la participación en la ronda infantil "camino por la selva", donde la mayoría pudo identificar a los animales mencionados, además de imitar sus movimientos y algunos de sus sonidos. Luego, tras escuchar la lectura del cuento "El libro de la selva", la mayoría respondió de manera acertada a algunas preguntas planteadas por la docente e identificó a varios de los animales protagonistas, como la Pantera, el oso, el mono, el tigre y los lobos.

		• ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	   Durante esta dinámica y considerando los tres momentos, sobresalió la participación entusiasta de Isabella, Evelyn, Maximiliano y Emily, quienes lograron identificar de manera precisa a los animales mencionados tanto en la actividad de exploración de la selva como en la narración del cuento "El libro de la selva". Ellos no solo los nombraron correctamente, sino que también imitaron los sonidos característicos de cada uno, como el rugido del tigre, el canto del mono y el trompeteo del elefante. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La reflexión de "Mowgli no puede vivir en la selva porque los animales se lo comerían" es grata su capacidad para relacionar la historia con la realidad, demostrando una comprensión temprana de las interacciones entre humanos y animales en su entorno. Sus comentarios resaltan la importancia de enseñar a los niños acerca del respeto hacia los animales y la necesidad de coexistir con ellos de manera consciente y responsable.
BLOQUE IV **PJC**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE:** ***EXPLORA***	Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en una emocionante actividad donde tendrían que reconocer a los animales de la selva. Esta experiencia se desarrolló en tres etapas. Comenzamos con la participación en la ronda infantil "camino por la selva", donde la mayoría pudo identificar a los



		PROCESO: ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	animales mencionados, además de imitar sus movimientos y algunos de sus sonidos. Luego, tras escuchar la lectura del cuento "El libro de la selva", la mayoría respondió de manera asertiva a algunas preguntas planteadas por la docente e identificaron a varios de los animales protagonistas, como la Pantera, el oso, el mono, el tigre y los lobos.  En esta ocasión, María, Gabriela, Alex, Manuel y Ángel Joel sobresalieron por participar de manera armoniosa en los diferentes momentos de esta actividad. Además de identificar algunos animales de la selva, también ayudaron a emparejarlos siguiendo la secuencia del cuento "El libro de la selva". Manuel, además, hizo una reflexión al mencionar que "Mowgli no puede vivir en la selva porque los animales se lo comerían", implicando que las personas deben vivir con precaución mientras que los animales deben habitar en su hábitat natural. Por su parte, Ana Lucía, quien suele ser reservada, destacó al ser la primera en identificar y recordar cada uno de los personajes animales del cuento,



			nombrando a la pantera Bagheera, a los lobos, a la serpiente y al mono, al que llamó "Luz", en referencia a "Louis", mientras hacía gestos con sus manos en forma de zigzag, y al oso Baloo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**:* Enseñar a los niños a identificar los animales de la selva es mucho más que simplemente reconocer nombres e imágenes. Es una oportunidad para abrir las puertas a un mundo fascinante de biodiversidad, promover el respeto hacia la naturaleza y sus habitantes, y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales clave.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada con los niños y niñas de párvulo D, nos sumergimos en una nueva aventura literaria al compartir el clásico cuento de "Caperucita Roja". Después de una jornada llena de risas y juegos, el momento de la lectura fue un momento de mucha atención. Nos reunimos en círculo alrededor del libro, mientras los pequeños se acomodaban con entusiasmo, ansiosos por escuchar la historia que les esperaba. Con cada palabra que salía de los labios del narrador, los niños y niñas se sumergían en el mundo mágico de Caperucita Roja, dejando volar su imaginación mientras visualizaban los bosques y senderos por los que la protagonista transitaba. A medida que la historia avanzaba, los pequeños se sumergían aún más en la trama, expresando emociones que iban desde la sorpresa hasta el suspenso, pasando por la alegría y el temor. Sus rostros reflejaban la intensidad de cada momento narrado, creando una atmósfera de complicidad y asombro compartido entre todos. Después de la lectura, surgieron conversaciones animadas sobre los personajes y las lecciones que se podían extraer del cuento. Los niños y niñas compartieron sus interpretaciones y reflexiones, mostrando una comprensión profunda de los valores de la amistad, la valentía y la prudencia que se transmiten a lo largo de la historia.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: VIERNES 14

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		En esta ocasión, después de dar la bienvenida a los niños y niñas de párvulo D con entusiasmo y de invitarlos a guardar sus pertenencias en los maleteros, la docente compartió con ellos una charla sobre cómo moverse de forma segura dentro del jardín, especialmente al subir y bajar escaleras. La mayoría de los niños participaron de manera activa, expresando sus opiniones y observaciones de manera asertiva.
BLOQUE I **PVB**	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA 2"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en la segunda actividad de identificación de animales. Donde la mayoría logró identificarlos tanto en la ronda infantil "Camino por la selva" como posteriormente en el cuento "El libro de la selva" algunos animales que viven en él, simulando algunos sonidos de los animales. Por ejemplo, imitaron el trompeteo del elefante, el rugido del león, así como los movimientos característicos de cada uno, como los saltos del mono y la velocidad con la que corre la pantera. 

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Maximiliano, Abigail, Paula y Emmanuel fueron los primeros en identificar los sonidos producidos por el león, el cual, al escucharlos, simularon estar asustados mientras crujían y simulaban los rápidos rasguños con sus manos. Por su parte, Cristofer y Mariana, además de identificar algunos animales, también lograron pronunciar su nombre correctamente, como la jirafa, el león y la serpiente. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**:* Educar a los niños desde una edad temprana sobre los animales de la selva no solo les proporciona conocimientos valiosos, sino que también les inculca valores de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el mundo natural que los rodea. Es un paso crucial para formar futuras generaciones comprometidas con la conservación ambiental y la sostenibilidad.
BLOQUE II	***"IDENTIFICO ANIMALES DE LA SELVA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en la primera actividad de identificar algunos animales de la selva, la cual se desarrolló en tres momentos. Iniciaron con la ronda infantil "Camino por la selva", luego continuaron con el cuento "El libro de la selva" y finalmente participaron en una serie de preguntas orientadas por parte de la docente para evaluar cuánto habían aprendido al respecto. La mayoría logró participar de manera afectiva, aunque muchos no pudieron mencionar los nombres de los animales, optaron por señalar con sus deditos o emitir sonidos que estos animales producen.

		• ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	   Mientras disfrutábamos del momento con la ronda infantil "Camino por la selva", se pudo evidenciar que Maximiliano, Abigail y Christopher reconocieron los sonidos emitidos por algunos animales, como la serpiente y el león, los cuales lograron identificar señalando con su dedito a los animales didácticos que se encontraban en el aula. Por su parte, Rafael y Gael, al ver el elefante didáctico, no solo lo señalaron, sino que también lo llamaron por su nombre, elefante. Durante el momento en que la docente interactuó con los niños y niñas en algunas preguntas, como "¿de quién se habla en el cuento?", respondieron: "animales de la selva". Seguidamente, aprovechó para retroalimentar la información diciéndoles que son animales que viven en la selva.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: es grato ver cómo los niños además de identificar los sonidos emitidos por animales como la serpiente y el león, también utilizaron gestos para señalar los animales didácticos presentes en el aula. Esta acción no solo demuestra su comprensión sensorial y cognitiva, sino también su capacidad para aplicar lo aprendido en un contexto práctico y físico.
BLOQUE III **PVB**	***"HAGAMOS UN MURAL CON LOS PERSONAJES DEL LIBRO DE LA SELVA"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Los niños de este grupo se sumergieron en una aventura inspirada en el cuento "El libro de la selva". Querían crear un mural que capturara la magia de este mundo salvaje y sus personajes queridos. Para comenzar, todos jugamos a ser animales de salva "Camino por la selva", una canción que llenó el espacio con su melodía mientras mencionábamos diferentes animales. Los niños estaban muy atentos y señalaban con entusiasmo cada animal que reconocían, mostrando lo bien que conocían la historia. Después de este juego divertido, nos adentramos en la lectura del cuento. La maestra transportó a los niños a la densa selva donde vivían Mowgli y sus amigos. Los niños estaban emocionados mientras seguían cada detalle de la historia, imaginando los paisajes y viviendo las aventuras con los personajes. Con la imaginación encendida y los corazones llenos de emoción, llegó el momento de crear el mural. Baloo, Bagheera, Shere Khan, Kaa y, por supuesto, Mowgli, cobraron vida a través de las imágenes que pintaron en el mural.







Maximiliano, Abigail, Mariana y Cristofer no solo identificaron algunos animales de la selva, sino que también lograron emparejarlos con las tarjetas correspondientes. Al encontrar algunos animales, expresaron su sorpresa y los nombraron, como "Mono, pante (Elefante) y tige (Tigre).

Por su parte, Ian, David, Gael y Mia no solo identificaron algunos animales, sino que también imitaron al león con su rugido, "graaaa", mientras mostraban sus uñas como garras, al mono con sus graciosos movimientos y a la serpiente con su silbido característico "Shiiiii"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia vivida durante la ronda infantil "Camino por la selva" ofrece una reflexión pedagógica profunda sobre cómo los niños exploran y aprenden en un entorno educativo estructurado. En este contexto, se

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			evidenció la capacidad de los niños para reconocer y relacionarse con los sonidos y características de diferentes animales.
BLOQUE IV **PVD**	***"HAGAMOS UN MURAL CON LOS PERSONAJES DEL LIBRO DE LA SELVA"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales de la selva*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Los niños de este grupo se embarcaron en una aventura inspirada en el cuento "El libro de la selva". La invitación era crear un mural que plasmara la magia de este mundo salvaje y sus entrañables personajes. Para iniciar la travesía, nos sumergimos en la ronda infantil "Camino por la selva". La melodía y los movimientos llenaban el espacio mientras la docente mencionaba diversos animales. Los niños, llenos de atención, señalaban con entusiasmo cada uno de los animales que reconocían, demostrando su conocimiento y familiaridad con la historia. Luego de este divertido calentamiento, llegó el momento de adentrarnos en la lectura del cuento. La docente, transportando a los niños a la espesa selva donde habitaba Mowgli y sus amigos. La emoción era palpable en sus rostros mientras seguían cada detalle de la historia, imaginando los paisajes y viviendo las aventuras junto a los personajes. Con la imaginación encendida y los corazones llenos de emoción, llegó el gran momento de crear el mural. Baloo, Bagheera, Shere Khan, Kaa y, por supuesto, Mowgli, quedaron plasmado a través de las imágenes.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			   En esta ocasión, Alan Arturo tomó la iniciativa de contarnos la historia de El libro de la selva utilizando sus propias palabras y adaptando algunas situaciones: "Mowgli se fue a la selva, pero no pudo quedarse porque los animales lo querían comer, Los animales de la selva viven allí y no viven con nosotros." Además, Helen, Paola, Helen Salomé, Dominic y Santiago identificaron a los animales de la selva, como el León, el Tigre, el Elefante y el Mono. También lograron emparejar los animales con las tarjetas y luego participaron en la creación de un mural. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Al finalizar la actividad, el mural quedó resplandeciente, lleno de color y detalles que reflejaban la esencia del libro de la selva. Los niños contemplaban con orgullo su creación, sonrientes y satisfechos por haber logrado una obra de arte tan especial. Esta experiencia no solo fomentó su creatividad y habilidades artísticas, sino que también reforzó su amor por la lectura y su conexión con la naturaleza.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Terminamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D con quienes tuvimos un encuentro divertido. La docente los acompañó mientras realizaban el lavado de manos, siguiendo cuidadosamente los 10 pasos necesarios. La mayoría estuvo muy atenta y participativa durante esta actividad.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
PROYECTO*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *17 AL 21 DE JUNIO*

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos una charla sobre, ¿Que hicieron durante el fin de semana ¿con el propósito de seguir fortaleciendo su lenguaje verbal.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir agua durante el día.				
LUNES 17	***I, II Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVC/ PVD/ PVE***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación	***"UN DÍA EN EL OCEANO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "LA SINFONIA INCONCLUSA DEL MAR". https://www.youtube.com/watch?v=JX2pZ7YHnHs. Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "UN DIA EN EL OCEANDO", Donde descubriremos características de varios animales acuáticos; Como el tiburón, ballena, delfín y peces pequeños y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias que el delfín duerme con un ojo cerrado y otro abierto"

			para facilitar su aprendizaje.	Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama? ¿Dónde lo has visto? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro recordado los nombres de algunos animales acuáticos que se encontraban en el cuento. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales didácticos del océano para dirigir el cuento.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"ANIMALES EN EL RIO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOY UN PEZ" https://www.youtube.com/watch?v=GZyUBh9YVc0 Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "ANIMALES EN EL RIO", Donde descubriremos características de varios animales acuáticos; Como los peces, cocodrilos y tortuga y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias" que las tortugas pueden vivir entre 80 y 100 años, además algunas son omnívoras (como nosotros) otras solo herbívoras". Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama? ¿Dónde lo has visto? 25 minutos)



				Conclusión: Finalizamos este encuentro recordado los nombres de algunos animales acuáticos que se encontraban en el cuento. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales didácticos del rio para dirigir el cuento			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de cepillar los dientes mínimo tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D invitándolos a escuchar la historia de ¿Por qué nos enfermamos? https://www.planetadelibros.com.co/libro-por-que-enfermamos/324115 Donde podremos identificar algunos orígenes de las enfermedades como: Gérmenes, bacterias y mala alimentación.				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos una charla sobre, ¿Que hacen cuando están enfermitos ¿con el propósito de seguir fortaleciendo su lenguaje verbal y expresar sus emociones y sentimientos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir agua durante el día.				
MARTES 18	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque	***ANIMALES EN EL RIO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOY UN PEZ" https://www.youtube.com/watch?v=GZyUBh9YVc0 Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "ANIMALES EN EL RIO", Donde descubriremos características de varios animales acuáticos; Como los peces, cocodrilos y tortuga y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias" que las tortugas

			constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	pueden vivir entre 80 y 100 años, además algunas son omnívoras (como nosotros) otras solo herbívoras". Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama? ¿Dónde lo has visto? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro recordado los nombres de algunos animales acuáticos que se encontraban en el cuento. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales didácticos del rio para dirigir el cuento			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"UN DÍA EN EL OCEANO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "LA SINFONIA INCONCLUSA DEL MAR". https://www.youtube.com/watch?v=JX2pZ7YHnHs. Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "UN DIA EN EL OCEANDO", Donde descubriremos características de varios animales acuáticos; Como el tiburón, ballena, delfín y peces pequeños y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias que el delfín duerme con un ojo cerrado y otro abierto para poder estar pendiente de los depredadores" Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama?



				¿Dónde lo has visto? ¿Cual de estos animales expulsa agua hacia arriba y por qué? ¿Cuál de estos animales tiene tres corazones y su sangre es azul? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro diseñando una pecera con animales gelatinosos y que crecen el agua, mientras recordamos sus nombres. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales acuáticos didácticos, animales acuáticos gelatinosos, botella reciclable transparente, colorante azul y agua.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"HAGAMOS UN ACUARIO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CANCIÓN DEL ACUARIO" https://www.youtube.com/watch?v=gn24nhPsiSo Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la creación de un didáctico acuario, donde identificaremos algunos animales que posteriormente depositaremos en el acuario, el cual llenaremos con agua y aplicaremos colorante azul. 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro identificando los animales en el acuario al igual que tanto han crecido. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales gelatinosos acuáticos, botella plástica grande y transparente, colorante azul y agua.			
	IV	**EJE: *EXPLORA***	Identificar los animales	***"UN DÍA EN EL OCEANO"*** ***Bienvenida:***



	BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "LA SINFONIA INCONCLUSA DEL MAR". https://www.youtube.com/watch?v=JX2pZ7YHnHs. Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "UN DIA EN EL OCEANDO", Donde descubriremos características de varios animales acuáticos; Como el tiburón, ballena, delfín y peces pequeños y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias que el delfín duerme con un ojo cerrado y otro abierto" Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama? ¿Dónde lo has visto? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro recordado los nombres de algunos animales acuáticos que se encontraban en el cuento. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales didácticos del océano para dirigir el cuento			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia del lavado de manos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, RESIDUOS PELIGROSOS; Se observará un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostrarán algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligrosos que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.				

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos una charla sobre, ¿Que hacen cuando están felices ¿con el propósito de seguir fortaleciendo su lenguaje verbal y poder expresar sus emociones y sentimientos. Mientras identifican la emoción de la felicidad como parte de nuestras vidas.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.				
MIERCOLES 19	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVE-PVA***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***ANIMALES EN EL RIO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOY UN PEZ" https://www.youtube.com/watch?v=GZyUBh9YVc0 Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "ANIMALES EN EL RIO", Donde descubriremos características de varios animales acuáticos; Como los peces, cocodrilos y tortuga y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias" que las tortugas pueden vivir entre 80 y 100 años, además algunas son omnívoras (como nosotros) otras solo herbívoras". Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama? ¿Dónde lo has visto? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro recordado los nombres de algunos animales acuáticos que se encontraban en el cuento.



				(10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales didácticos del rio para dirigir el cuento			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"HAGAMOS UN ACUARIO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CANCIÓN DEL ACUARIO" https://www.youtube.com/watch?v=gn24nhPsiSo Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la creación de un didáctico acuario, donde identificaremos algunos animales que posteriormente depositaremos en el acuario, el cual llenaremos con agua y aplicaremos colorante azul. 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro identificando los animales en el acuario al igual que tanto han crecido. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales gelatinosos acuáticos, botella plástica grande y transparente, colorante azul y agua.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas,	***"UN DÍA EN EL OCEANO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "LA SINFONIA INCONCLUSA DEL MAR". https://www.youtube.com/watch?v=JX2pZ7YHnHs. Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:***



		• ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "UN DIA EN EL OCEANDO", Donde descubriremos características de varios animales acuáticos; Como el tiburón, ballena, delfín y peces pequeños y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias que el delfín duerme con un ojo cerrado y otro abierto" Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama? ¿Dónde lo has visto? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro recordado los nombres de algunos animales acuáticos que se encontraban en el cuento. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales didácticos del océano para dirigir el cuento			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de mantenerse aseados.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D invitándolos a observar el video infantil "CUANDO ESTOY TRISTE" https://www.youtube.com/watch?v=p86Mr-nvy-A. Ayudando a los niños a reconocer la emoción de la tristeza como parte de nuestro diario vivir.				

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D, e invitándolos a guardar sus pertenencias en el maletero, como estrategia para este encuentro tendremos una charla sobre, ¿Que hacen cuando se sienten triste ¿con el propósito de seguir fortaleciendo su lenguaje verbal, y poder expresar sus emociones y sentimientos. Mientras identifican la emoción de la tristeza como parte de nuestro sentir y que se vale estar triste a veces.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir los alimentos en pequeñas porciones y pausadamente.				



JUEVES 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"HAGAMOS UN ACUARIO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "CANCIÓN DEL ACUARIO" https://www.youtube.com/watch?v=gn24nhPsiSo Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la creación de un didáctico acuario, donde identificaremos algunos animales que posteriormente depositaremos en el acuario, el cual llenaremos con agua y aplicaremos colorante azul. 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro identificando los animales en el acuario al igual que tanto han crecido. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales gelatinosos acuáticos, botella plástica grande y transparente, colorante azul y agua.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA, PJB Y PJC	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos***	Identificar los animales acuáticos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un	***"UN DÍA EN EL OCEANO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "LA SINFONIA INCONCLUSA DEL MAR". https://www.youtube.com/watch?v=JX2pZ7YHnHs. Seguidamente entre todos identicaron los animales acuáticos mencionados en la canción. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas escuchar el cuento "UN DIA EN EL OCEANDO", Donde descubriremos características de varios

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	animales acuáticos; Como el tiburón, ballena, delfín y peces pequeños y así como algunas curiosidades de cada uno, por ejemplo; "Sabias que el delfín duerme con un ojo cerrado y otro abierto para poder estar pendiente de los depredadores" Este cuento se les presentará a los niños por medio de animales acuáticos didácticos (tipo títeres), mientras se realiza la lectura. Con preguntas de saberes previos como: ¿Sabes cómo se llama? ¿Dónde lo has visto? ¿Cuál de estos animales expulsa agua hacia arriba y por qué? ¿Cuál de estos animales tiene tres corazones y su sangre es azul? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro diseñando una pecera con animales gelatinosos y que crecen el agua, mientras recordamos sus nombres. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, animales acuáticos didácticos, animales acuáticos gelatinosos, botella reciclable transparente, colorante azul y agua.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de tomar una pequeña siesta durante el día.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D invitándolos a observar el video infantil "LOS TENTACULOS DE BLEF – LA ALEGRIA" https://www.youtube.com/watch?v=8EMRfCWfdSk Ayudando a los niños a reconocer la emoción de la alegría, como parte de nuestro diario vivir.				

JORNADA PEDAGÓGICA	VIERNES 21 DE JUNIO

Materiales	**cantidad**
Parlante	1



Computador	1
Animales acuáticos didácticos	2 paquetes con 12 unidades
Animales acuáticos gelatinosos	1 paquete con 16 unidades
1 botella plástica y transparente grande	1
Colorante azul	1
Agua	4 litros

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
FECHA: LUNES 17

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		La jornada comenzó con un cordial saludo a los niños y niñas de párvulo D. Tras guardar sus pertenencias en los maleteros, la docente tuvo una charla con ellos, preguntándoles cómo había sido su fin de semana. Alan Arturo compartió que había ido al parque y al cine con su papá, mamá y hermanito. Por su parte, Paola mencionó que también había ido al parque y disfrutó de un helado. Finalmente, Maite comentó que había pasado el tiempo en casa jugando con sus muñecas junto a su abuelita y mamá.
BLOQUE I **PVC**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE: *EXPLORA***	Iniciamos la jornada con los niños y niños de este grupo participando de la actividad "un día en el océano" la cual como primer encuentro tuvimos la ronda infantil "La Sinfonía inconclusa del mar" donde la mayoría bailaron al compás de la música y posteriormente con la ayuda de la docente identificaron algunos animales acuáticos como el tiburón, la ballena y el delfín.



		PROCESO: ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	  Durante el inicio del encuentro con los niños se pudo evidenciar que lograron identificar algunos animales como la ballena, tiburón. Seguidamente luego de la presentación del cuento "un día en el océano "Francklin identificó inmediatamente al tiburón al cual llamó "burón", mientras simulaba morder como queriendo decir que el tiburón es un depredador y que utiliza sus enormes dientes afilados para cazar su presa, por su parte Abby identificó a la ballena señalando la abertura que tiene esta en la cabecita como queriendo decir que por ahí expulsa agua. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Introducir a los niños en el estudio de los animales acuáticos les permite conectar con el medio ambiente local. Pueden observar especies nativas en ríos, lagos o mares cercanos, lo que fomenta un sentido de pertenencia y cuidado hacia estos ecosistemas.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PVD**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Para este encuentro fueron invitados los niños y niños de este grupo a participar de la actividad "un día en el océano ", la cual inició cantando y siguiendo el ritmo de la ronda infantil "La Sinfonía inconclusa del mar"; posteriormente con el cuento "un día en el océano" donde la mayoría logró identificar algunos animales acuáticos como; El tiburón y la ballena y que posteriormente retroalimentaron teniendo en cuenta sus nombres y algunas preguntas orientadas por parte de la docente.   

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Mientras la docente relataba el cuento "un día en el océano" con la ayuda de Los títeres de animales acuáticos al mostrar al tiburón, Arturo inmediatamente exclamó "tibón tiene dientes afilados", seguidamente a mostrar la ballena Maite también compartió diciendo "llena" y al preguntarle ¿sabes cómo se llaman los animales de este cuento? Alan Arturo fue el primero en decir: Baena(ballena), fin(delfín) y tibón (tiburón). Al preguntarle ¿dónde los has visto? Sara Valentina expresó: "en el agua del mar". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Aprender sobre los animales acuáticos también invita a reflexionar sobre el impacto humano en sus hábitats. Desde la contaminación hasta la pesca excesiva, los niños pueden entender cómo nuestras acciones afectan a estos seres vivos y qué medidas podemos tomar para protegerlos.
BLOQUE III **PVC**	***"ANIMALES EN EL RIO"***	**EJE:** ***EXPLORA***	En esta oportunidad se invito a los niños y niños de este grupo a participar de una nueva aventura, simulando que estábamos en el río, donde la mayoría con la ayuda de la docente lograron identificar algunos animales como: peces y tortugas.



		PROCESO: ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	   Al preguntarle si conocían estos animales: Damián fue el primero en expresar: "pescado", queriendo decir que conocía los peces, mientras que, al mostrarle la tortuga, Abi no solamente mencionó su nombre, sino que también simuló caminar de manera lenta como lo hace la tortuga y en cuatro patitas. Al preguntarle ¿saben dónde viven estos animales? Erick Santiago recordó lo aprendido por parte de la docente y manifestó" en el río".

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Enseñar a los niños sobre los animales acuáticos no solo amplía su conocimiento científico, sino que también les ayuda a desarrollar un aprecio más profundo por la naturaleza y la importancia de conservarla para las generaciones futuras.
BLOQUE IV **PVE**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE: *EXPLORA***	Durante este encuentro que estuvimos con los niños y niñas participando de la actividad "un día en el océano" se pudo evidenciar una participación asertiva, donde la mayoría lograron identificar algunos animales que viven en el mar, como el tiburón, la ballena y el delfín.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		PROCESO: ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	   Durante el momento en que se socializó el cuento "un día en el océano" con ayuda de Los títeres Nicolas fue uno de los niños que logró identificar algunos animales como delfín, ballena y tiburón señalándolos e intentarlo mencionar con su nombre. Al momento de que se les preguntó ¿dónde los has visto ¿Sofía y Juan Sebastián respondieron: "En el mar", al retroalimentar con las curiosidades y características de estos animales, Evelyn quién ubicó al delfín intentaba taparle un ojito con un dedito, como indicando que este animal a dormir duerme con un ojito abierto y otro cerrado, para estar pendiente de los otros depredadores.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Mientras tanto Nicolás al ver el tiburón intentaba masticar muy fuerte diciendo "tibón tiene muchos dientes". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Explorar cómo los animales acuáticos interactúan con su entorno y entre sí esto puede llevar ayudar a los niños a que tengan conocimiento previo sobre cadenas alimenticias, ciclos de vida y la importancia de mantener un equilibrio ecológico para la supervivencia de todas las especies.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, a quienes se les invitó a escuchar la historia "Por qué nos enfermamos". En compañía de la docente, exploraron cómo las bacterias, los gérmenes y una alimentación deficiente pueden afectar nuestra salud. A través de la historia, los pequeños pudieron identificar cuáles son los cuidados necesarios para mantenerse sanos y aprender sobre la importancia de la higiene y una alimentación balanceada.

FECHA: MARTES 18

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, luego de un cordial saludo, se les invitó a guardar sus pertenencias, para posteriormente participar de la charla con la docente, la cual inició con la pregunta ¿Que hacemos cuando estamos enfermitos? Alan Arturo fue el primero en participar manifestando: Mi mamá me lleva al doctor, pero no me gustan las inyecciones, por su parte Helen Paola también participó diciendo: A mí tampoco me gustan las inyecciones por eso mi mamá me da medicina, (refiriéndose a los jarabes) Finalmente, la docente les comentó que es importante avisar a los padres, docente o adulto con quien estén cuando se sientan mal y así poder ayudarlos

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE I **PVD**	***ANIMALES EN EL RIO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar de una nueva actividad referente a los animales acuáticos, en esta oportunidad tuvieron la oportunidad de simular un día en el rio, donde la mayoría logró identificar algunos animales que habitan ahí como los peces, tortuga y la raya (quien fue nuevo para ellos), así como también descubrir ciertas características propias de cada uno. 



			Mientras la docente interactuaba con los niños llevando a cabo la narración del cuento animales en el río, Arturo intervino diciendo " En el rio hay muchos peces de colores (haciendo referencia que en el rio podemos encontrar peces de muchos colores y tamaños) , seguidamente mientras la docente les hablaba de la tortuga , Maithe expresó " La tortuga camina lento y nada lento, (momento que la docente aprovechó para intervenir y decirles que en el agua la tortuga es un poco más veloz,). ¿Al preguntar si han vistos estos animales antes? Daimelys y Salomé, respondieron: Shiiiii, ¿dónde? Rio con todos los peces. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Aprender sobre los animales acuáticos ayuda a los niños a desarrollar una conexión más profunda con la naturaleza y el medio ambiente. Al entender la importancia de los ecosistemas acuáticos, como océanos, ríos y lagos, pueden desarrollar un mayor sentido de responsabilidad hacia la conservación de estos hábitats.
BLOQUE II **PJD**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Se invito a los niños y niñas de este grupo a participar de la actividad " un día en el océano" la cual inició con la ronda infantil " la sinfonía inconclusa del mar" donde la mayoría de los niños mientras mencionaban los animales ellos señalaban los animales didácticos tipo títeres que tenían en sus deditos. Luego de la narración del cuento "Un día en el océano " la docente interactuó con ellos con algunas preguntas ¿Sabes cómo se llaman estos animales? ¿Cuál de estos animales expulsa agua hacia arriba y por qué? ¿Dónde los han visto? ¿Cuál de estos animales tiene tres corazones y sangre azul?



		• ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	   Durante la interacción de la docente con los niños y niñas, se realizaron varias preguntas para explorar su conocimiento sobre los animales acuáticos. Miguel Ángel fue el primero en participar al identificar correctamente estos seres marinos. Luego, se planteó la pregunta sobre qué animal expulsa agua hacia arriba y por qué lo hace. En esta ocasión, Luciana respondió con entusiasmo, explicando cómo las ballenas expulsan agua por el orificio en su cabeza, simulando el movimiento con sus manos para ilustrarlo.



			Cuando se les preguntó dónde habían visto estos animales, María Victoria, Nicolás y Tomás respondieron al unísono que los habían observado en el agua del mar. Finalmente, se planteó la pregunta sobre qué animal tiene tres corazones y sangre azul. David respondió con precisión que el pulpo es el que tiene tres corazones y mencionó la similitud con el agua de la pecera, relacionándolo con la manualidad del acuario que habían realizado previamente en el aula. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Introducir a los niños en el estudio de los animales acuáticos fomenta el desarrollo de habilidades científicas y observacionales. Aprenden sobre la diversidad de especies marinas, sus características únicas y cómo estas se adaptan a su entorno acuático.
BLOQUE III **PVD**	***"HAGAMOS UN ACUARIO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos***	En esta ocasión los niños y niñas de este grupo tuvieron la oportunidad de participar de la actividad " hagamos un acuario " donde cada uno con su creatividad e imaginación aportaron a la creación de esta, dando buen uso del agua, y luego de identificar algunos animales como la raya, tortuga y peces los depositaron en el recipiente asignado para esto. Esperando pronto ver como crecen.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	   Helen Paola fue la primera en participar quien ayudó a depositar el agua en el recipiente mientras decía: agüita para que los peces naden", mientras que Maithe una y otra vez observaba muy sorprendida y con algo nervios al tocar los animales didácticos de gomas (en especial al tiburón debido a que este se le podían ver grandes dientes).

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Camila si fue un poco más atrevida tomó en su mano varios animales y se los mostraba a la docente para que ella le ayudara a pronunciar sus nombres antes de depositarlos en el recipiente; Tiburón (bón), ballena (ena), tortuga (uga). Finalmente, luego de ubicar los animales en el acuario entre todos y con la ayuda de la docente lograron ubicar e identificar los animales acuáticos que estaban ahí ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Conocer sobre los animales acuáticos enseña a los niños a respetar y valorar la vida animal. Aprenden sobre la importancia de proteger estas especies y cómo nuestras acciones pueden afectar su hábitat y supervivencia.
BLOQUE IV **PVA**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE: *EXPLORA***	En esta oportunidad se invitó a los niños y niñas más pequeños del jardín, que, aunque varios de ellos aún no pronuncian palabras se ingeniaron para participar en la actividad " un día en el océano " ya sea señalando a los animales, intentado pronunciar los nombres, imitar sonidos o movimientos que estos realizan o algunos de ellos repitiendo el nombre de los animales.

		PROCESO: ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	  Mientras la docente mostraba a los niños algunos animales acuáticos que habitan en el mar, Eithan, Justin, Danae y Mía intentaban pronunciar sus nombres mientras los señalaban. Llamaron al tiburón "Ivonne", a la ballena "Llena", y al delfín simplemente "El Fin". Además, intentaban imitar los movimientos como si estuvieran nadando. Por otro lado, Ian David fue un poco más allá, mientras sostenía la figura de la ballena en sus manos, señaló el orificio como si estuviera saliendo agua, haciendo referencia cómo este animal acuático expulsa agua que luego se convierte en gas desde sus pulmones.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Enseñar a los niños sobre los animales acuáticos desde una edad temprana no solo nutre su curiosidad y conocimiento sobre el mundo natural, sino que también prepara una generación futura más consciente y comprometida con la protección y conservación del medio ambiente marino
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Terminamos la jornada con los niños y niñas de párvulos, quienes participaron en una actividad educativa sobre la importancia de gestionar adecuadamente los residuos peligrosos. Comenzamos mostrándoles un breve video explicativo que ilustraba los tipos de residuos que pueden ser dañinos para el medio ambiente y la salud humana. Después del video, se les presentaron diversas imágenes de residuos peligrosos, y los niños fueron invitados a identificar algunos de ellos. Esta dinámica permitió que Harold, Maite, Valentina y Nicolás participaran activamente, compartiendo sus observaciones y aprendiendo sobre la importancia de separar y desechar adecuadamente estos materiales para proteger nuestro entorno. Al finalizar la actividad, se generó una reflexión conjunta sobre cómo cada uno puede contribuir a reducir la generación de residuos peligrosos y a cuidar mejor nuestro planeta.

FECHA: MIERCOLES 19

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D recibiéndolos con un caluroso saludo de bienvenida e invitándolo a guardar sus pertenencias para posteriormente socializar con ellos sobre ¿Que hacemos cuanto estamos felices? el primero en responder fue: Alan Arturo quien participó diciendo " cuando estoy feliz , mi mamá, me da muchos abrazos, me da besos y estoy feliz", seguidamente Helen Paola también participó diciendo: " Yo toy feliz mucho, como, duermo y

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			juego", por su parte Helen Salomé participó expresando " si estoy feliz canto, bailo y soy feliz", al preguntarle a Sara Valentina ella respondió con una gran carcajada (haciendo referencia a que si estamos felices podemos sonreír).
BLOQUE I **PVE**	***ANIMALES EN EL RIO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En esta ocasión especial, se invitó a los niños y niñas de este grupo a embarcarse en una emocionante aventura imaginaria a orillas del río. Con la guía experta de la docente, los pequeños exploradores exploraron con entusiasmo y curiosidad su entorno simulado. Juntos, identificaron varios habitantes del agua, como coloridos peces que nadan entre las aguas, tortugas que descansaban placenteramente en las orillas. Cada descubrimiento desató una oleada de emociones y aprendizaje. Los niños compartieron sus observaciones con entusiasmo, describiendo las características y comportamientos únicos de cada criatura marina. La docente, con su paciencia y conocimiento, alentó a los niños a expresar sus ideas y a hacer preguntas, fomentando así un ambiente de exploración activa y descubrimiento compartido.



		• ***Literatura***	   Durante la sesión en la que la docente interactuaba con los niños, ella estimuló su curiosidad con diversas preguntas. Entre ellas, preguntó: "¿Sabes cómo se llaman los animales que viven en el agua?" Juan Sebastián levantó la mano y respondió con entusiasmo: "¡Animales del agua!" Luego, la maestra continuó: "¿Dónde has visto estos animales?" Ian David, emocionado, contestó rápidamente: "¡En el agua del río!" Después de explorar las respuestas de los niños, la docente amplió el tema, compartiendo varias curiosidades sobre animales acuáticos. Imar, intrigado, tomó la iniciativa de mostrarles una tortuga. Con gestos emocionados, explicó: "La tortuga es muy grande y puede vivir muchos años". Su entusiasmo contagió a los demás niños, quienes hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias con animales marinos que habían visto o aprendido en casa.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Este intercambio animado y educativo no solo fortaleció el conocimiento de los niños sobre la vida acuática, sino que también fomentó su curiosidad y amor por la naturaleza. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo enriqueció su comprensión sobre la vida acuática, sino que también fortaleció su capacidad para imaginar y aprender en un entorno interactivo y estimulante.
BLOQUE II **PVA**	***ANIMALES EN EL RIO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante este encuentro, el grupo de niños y niñas se sumergió en una experiencia única de aprendizaje interactivo. La docente los invitó a explorar el mundo de los animales acuáticos con preguntas como "¿Conoces a estos animales?" y "¿Dónde los has visto antes?". Al principio, los niños tuvieron dificultades para nombrar y ubicar exactamente los animales, pero con la orientación paciente de la docente, comenzaron a reconocer y señalar los peces y las tortugas a medida que ella los nombraba y mostraba. Cada animal presentado fue una oportunidad emocionante para aprender y participar activamente. La docente estimuló el diálogo al preguntar cosas como "¿Cuál de estos es una tortuga?" o "¿Cuál de estos son peces?". Los niños, entusiasmados, levantaban las manos y compartían sus observaciones con los demás, creando un ambiente de descubrimiento colaborativo y apoyo mutuo.

		• ***Literatura***	  
			Al presentarles a los niños la tortuga, Justin, Eidan, Danae y María Fernanda mostraron un entusiasmo palpable al identificarla de inmediato, señalándola con sus deditos y simulando con gestos el movimiento que hace al nadar en el río Luego, al mostrarles los peces, David se destacó no solo al llamarlos "pescados", sino también al tomar uno imaginario entre sus manos y simular cómo nadan grácilmente en el agua. Su participación activa inspiró a otros niños a imitar el movimiento de los peces, creando un ambiente dinámico y lleno de energía. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta interacción no solo fortaleció su capacidad de reconocer y nombrar diferentes especies marinas, sino que también fomentó habilidades sociales al animarlos a comunicarse y compartir conocimientos entre ellos. La experiencia dejó una impresión duradera en todos, nutriendo tanto su curiosidad natural como su sentido de comunidad dentro del grupo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PVE**	***"HAGAMOS UN ACUARIO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	En esta ocasión, los niños y niñas de este grupo se sumergieron en la actividad "Hagamos un acuario", donde cada uno desplegó su creatividad e imaginación para contribuir a su creación. Con entusiasmo palpable, exploraron y seleccionaron cuidadosamente a los habitantes marinos que formarían parte de este proyecto especial. Utilizando el agua con destreza y responsabilidad, crearon un entorno acuático simulado que reflejaba la diversidad y belleza del mundo submarino. Durante el proceso, identificaron con alegría y curiosidad a criaturas como la raya, la tortuga y diversos peces, aprendiendo sobre sus características y hábitats naturales. Con la guía amorosa de la docente, colocaron cada animal en el recipiente asignado, observando con expectación cómo exploraban su nuevo hogar acuático. La emoción de todos era palpable mientras imaginaban y anticipaban cómo estos seres vivos crecerían y se desarrollarían en su acuario improvisado.    Helen Paola, Salomé, Jarol y Nicolás no solo se dedicaron a identificar los animales acuáticos durante la creación del acuario, sino que también se sumergieron en la fascinante tarea de mencionar algunas características distintivas del delfín y del



			tiburón. Con curiosidad y entusiasmo, "los delfines felices cantando y bailando en el agua". Además, exploraron las fascinantes características del tiburón, "tienen muchos dientes para comerse a los peces" Cada uno aportó perspectivas únicas y detalles emocionantes sobre estos animales icónicos del mundo acuático, enriqueciendo así su experiencia colectiva de aprendizaje. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo fortaleció su entendimiento sobre la vida marina y la importancia del cuidado ambiental, sino que también cultivó habilidades de colaboración y creatividad. A través de esta actividad enriquecedora, los niños no solo crearon un acuario simbólico, sino también un vínculo más profundo con el mundo natural que los rodea.
BLOQUE IV **PVB**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio*** • ***Literatura***	En esta ocasión, se extendió una cálida invitación a los niños y niñas de este grupo. Aunque muchos de ellos todavía están aprendiendo a pronunciar palabras, todos se sumaron entusiastamente a la actividad "Un día en el océano". Con ojos llenos de curiosidad y corazones rebosantes de emoción, participaron de diversas maneras: algunos señalando emocionados a los animales marinos que reconocían, otros intentando articular los nombres de las criaturas con adorable torpeza, y algunos más atrevidos imitando con gracia los sonidos y movimientos que asociaban con los habitantes del océano. El ambiente vibraba con alegría y aprendizaje compartido mientras los pequeños exploradores repetían una y otra vez los nombres de los peces, las ballenas, las tortugas y otros seres marinos que se presentaban durante la actividad. La paciencia y el estímulo amoroso de los educadores guiaron cada intento y descubrimiento, creando un espacio seguro donde cada pequeño podía expresarse y aprender a su propio ritmo.

			   Mientras la docente enseñaba a los niños algunos animales del mar, como el tiburón, la ballena y el delfín, MIA, MAXIMILIANO, JAVIER y CRISTOFER intentaban decir sus nombres mientras los señalaban. Llamaron al tiburón "Ivon", a la ballena "Llena", y al delfín simplemente "ElFin". Además, trataban de imitar cómo se mueven como si estuvieran nadando. Ian David mostró un interés especial. Mientras sostenía la figura de la ballena en sus manos, señaló el orificio en la parte superior, como si estuviera saliendo agua. Intentando explicar cómo estos animales acuáticos expulsan agua que luego se convierte en gas desde sus pulmones. Su curiosidad fue evidente mientras exploraba y aprendía sobre estos impresionantes habitantes del mar. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo enriqueció su conocimiento sobre la vida acuática, sino que también promovió el desarrollo de habilidades



			motoras y la imaginación, alentándolos a interactuar con el entorno natural de manera creativa y educativa.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Terminamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, a quienes se les invitó a observar un video sobre cómo gestionamos nuestras emociones cuando nos sentimos tristes. La mayoría prestó mucha atención y participó activamente con sus contribuciones personales. Por ejemplo, Helen Paola compartió que cuando se siente triste, su mamá la abraza mucho, lo cual la reconforta profundamente. Maite también expresó que su mamá la abraza repetidamente cuando está triste, asegurándose de que se sienta apoyada y consolada en esos momentos difíciles. Este ejercicio no solo fomentó la expresión emocional entre los pequeños, sino que también promovió la empatía y la comprensión de cómo diferentes personas enfrentan y manejan sus sentimientos de tristeza. Fue un momento enriquecedor para todos, donde se fortaleció el vínculo emocional y se cultivaron habilidades para el autoconocimiento y el apoyo mutuo en el grupo.

FECHA: JUEVES 20

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		Comenzamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D con un cálido saludo. Después de invitarlos a guardar sus pertenencias en los maleteros, los animamos a participar en la actividad sobre cómo gestionamos nuestras emociones cuando nos sentimos tristes. Helen Paola fue la primera en compartir: "Cuando estoy triste, es porque no puedo jugar ni comer helado. Mi mamá me dice que otro día comemos helado." Luego, Alan Arturo también participó: "Cuando estoy triste, mi papá y mi mamá me abrazan, y estoy feliz." Finalmente, la docente les explicó a los niños que es normal sentirse triste de vez en cuando, ya que esto nos ayuda a liberarnos de algunas cargas emocionales

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			que llevamos dentro. Fue un momento significativo para reflexionar sobre las emociones y cómo el apoyo de los seres queridos puede ayudarnos a superar momentos difíciles.
BLOQUE I **PVA**	***"HAGAMOS UN ACUARIO"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos***	Los niños y niñas de este grupo fueron invitados a participar en la emocionante actividad "Hagamos un acuario". La jornada comenzó con la ayuda de la docente, quien les ayudó a identificar animales marinos como el delfín, la ballena, el tiburón, la raya y la tortuga. Emocionados por la idea de crear su propio acuario, los niños colocaron estos animales de juguete en un recipiente lleno de agua teñida de azul, simulando así un hábitat marino vibrante y colorido. Durante la actividad cada niño aportó ideas sobre los animales de como interactúan en su entorno acuático y compartiendo sus propias experiencias o conocimientos previos sobre la vida marina.



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	 Justin y Eithan se mostraron especialmente emocionados al participar en esta actividad. Estaban llenos de asombro y curiosidad mientras descubrían cada uno de los animales que la docente había preparado. Señalaban cada animal, intentando preguntarle a la docente sus nombres ¿ pofe que es ¿. Aprovechando este entusiasmo, la docente les recordó los nombres de algunos animales y les enseñó los nombres de otros que estaban descubriendo por primera vez. Por otro lado, Danae mostraba gran entusiasmo llamando a todos los animales "pescado", mientras simulaba que nadaban en el agua. Su imaginación y

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			participación activa añadieron una capa de diversión y creatividad a la actividad, inspirando a los demás niños a interactuar de manera similar. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo fue educativa, sino también estimulante, ya que inspiró a los niños a imaginar y construir activamente su propio mundo submarino. Fomentó la curiosidad natural y el amor por la naturaleza, mientras fortalecía la colaboración y el juego cooperativo entre los pequeños participantes.
BLOQUE II **PJA**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos***	Los niños de este grupo fueron invitados a participar en la emocionante actividad "Un día en el océano". La jornada inició con la orientación de la docente, quien les ayudó a reconocer a los animales marinas como el delfín, la ballena, el tiburón, la raya y la tortuga. Entusiasmados por la oportunidad de crear su propio acuario, los niños colocaron estos animales didácticos en un recipiente lleno de agua azul, simulando un vibrante y colorido océano.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	    Emma Gabriela, Daniel y Tiago Mateo estuvieron muy atentos y participativo durante este encuentro identificaron algunos animales que viven en el océano como el delfín, el tiburón y la ballena, los cuales además pudieron llamar por su nombre al momento en que la docente interactúo con ello con algunas preguntas como: ¿sabes cómo se llaman estos animales? Jonathan, aunque un poco tímido fue uno de los primeros en responder animales acuáticos seguidamente al preguntarle ¿sabes dónde vive o dónde los has visto? en esta oportunidad Luis Mauricio participó diciendo "vive en el agua porque les gusta nadar"

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Finalmente hacer la retroalimentación de algunas características que pueden llegar a tener estos animales nuevamente el tiburón tiene muchos dientes porque le gusta comerse a los demás peces, mientras que Salomé también participó diciendo: "la ballena bota agua porque tomó mucha agua", haciendo referencia a que la ballena tiene un orificio en su cabeza que se deposita en sus pulmones, la cual se convierte posteriormente en un gas. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Durante la actividad, cada niño aportó ideas sobre cómo interactúan estos animales en su ambiente acuático, compartiendo sus propias experiencias y conocimientos previos sobre la vida marina.
BLOQUE III **PJB**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Los niños de este grupo fueron invitados a participar en la actividad educativa titulada "Un día en el océano", la cual buscaba explorar el fascinante mundo marino. La jornada comenzó con la ayuda de la docente, quien les ayudó a identificar y aprender sobre diversas criaturas marinas como el delfín, la ballena, el tiburón, la raya y la tortuga. Los niños mostraron gran interés y curiosidad mientras la docente les explicaba las características de cada animal y cómo interactúan en su hábitat natural. Llenos de entusiasmo por la oportunidad de crear su propio mundo marino, los pequeños colocaron estos animales didácticos en un recipiente lleno de agua azul, simulando un océano vibrante y lleno de color. Con creatividad, organizaron los diferentes animales marinos en el acuario improvisado, discutiendo entre ellos sobre cómo cada criatura se mueve y vive en el agua.

		• ***Exploración del medio***	 Durante la ronda infantil "La Sinfonía Inconclusa del Mar", Maximiliano, Gael e Isabela, al escuchar la música, identificaron varios animales marinos y los colocaron alrededor del aula, intentando luego bailar con ellos. La docente interactuó con los niños haciendo preguntas relacionadas con la narración de un día en el océano. Cuando les preguntó si sabían ¿cómo se llaman estos animales?, Gael y Evelyn fueron los primeros en responder "animales acuáticos".

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Luego, al preguntarles ¿dónde viven o dónde los han visto?, Maximiliano mencionó "peces que viven cerca de su casa," ya que su familia vive en la costa junto al mar. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**:* La actividad no solo promovió el aprendizaje sobre la vida marina, sino que también fomentó la participación activa de los niños, quienes compartieron sus ideas y experiencias previas relacionadas con el mar. La interacción con la docente, que planteó preguntas reflexivas sobre los animales marinos y sus hábitats, permitió a los niños expresar sus conocimientos de manera lúdica y educativa.
BLOQUE IV **PJC**	***"UN DÍA EN EL OCEANO"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Los niños de este grupo fueron invitados a participar en la actividad educativa titulada " Un día en el océano ". La jornada dio inicio con la orientación de la docente, quien les guío en el descubrimiento y aprendizaje de diversos animales marinos como el delfín, la ballena, el tiburón, la raya y la tortuga. Los pequeños demostraron un notable interés y curiosidad mientras la docente les explicaba las características únicas de cada animal y cómo interactúan dentro de su hábitat natural. Motivados por la emocionante oportunidad de recrear su propio acuario, los niños colocaron estos animales didácticos en un recipiente lleno de agua azul, simulando un océano vibrante y lleno de colores vivos. Con creatividad desbordante, organizaron las diferentes figuras marinas en el acuario improvisado, compartiendo entre ellos ideas sobre los movimientos y comportamientos característicos de cada criatura en su entorno acuático.

			
			La actividad con este grupo fue muy dinámica y asertiva por parte de los niños y niñas identificaron con facilidad algunos animales acuáticos como delfín tiburón ballena, así como también al momento en que la docente interactuó con ellos con algunas preguntas como: ¿sabes cómo se llaman estos animales? la primera en responder fue Aimar al igual que Ana Lucía que también la apoyó diciendo: "animales acuáticos". Seguidamente al preguntar: ¿dónde los has visto? Mateo respondió: "Ellos viven en el mar". Finalmente, al realizar la retroalimentación de la narración "un día en el océano" teniendo en cuenta algunas curiosidades propias de estos animales Manuel participó diciendo: "el delfín le gusta nadar y bailar en el agua, la ballena toma mucha agua, pero se llena mucho y por eso la devuelve por su cabeza en un



			huequito que tiene ahí, el tiburón le gusta comerse a los demás peces y cuando sus dientes no sirven nuevamente tiene otros dientes". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA***: Esta dinámica interacción no solo enriqueció el entendimiento sobre la fascinante vida marina, sino que también cultivó habilidades fundamentales de comunicación y expresión entre los niños del grupo. A medida que exploraban juntos los nombres y hábitats de los animales marinos, los pequeños no solo aprendieron sobre sus características y comportamientos, sino que también compartieron sus propias observaciones y experiencias personales. Este intercambio activo no solo fortaleció su comprensión colectiva del tema, sino que también fomentó un ambiente colaborativo donde cada niño se sintió motivado a participar y contribuir con sus ideas únicas.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, los cuales se les invitó a observar el video infantil "los tentáculos de Bleff - la alegría", donde en esta oportunidad se le ayudó a los niños a reconocer la emoción de la alegría como parte de nuestro diario vivir, donde se pudo evidenciar que Sara Valentina, Daimelys y Helen Paola se mostraron muy entusiasmadas sonriendo todo el tiempo mientras señalaban a este curioso y divertido personajes el cual siempre buscaba la manera de estar feliz.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
PROYECTO*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *24 AL 28 DE JUNIO*

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos D, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante el fin de semana y les daremos la bienvenida "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se iniciará conversando con los niños de párvulos D, sobre la importancia de lavar nuestras manos y así mismo lo colocaremos en práctica, por otro lado, realizaremos organización para que los niños se apoyen y acompañen a sus amigos que lo necesitan durante la alimentación por medio de la motivación.				
LUNES 24	***I, II Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVB-PVC-PVD***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación	***"LA ABEJITA POLY"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "ABEJITA CHIQUITITA" https://www.youtube.com/watch?v=Bya-v3tww7o Seguidamente entre todos identificaremos el animal del quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "LA ABEJITA POLY" la cual les permitirá a los niños de conocer al animal que además de volar, es la encargada de polinizar las plantas, viven en su propia colmena y la producción de la miel.

		• ***Exploración del medio***	para facilitar su aprendizaje.	**NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué hace la abeja Poly? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro creando entre toda una hermosa colmena. (10 minutos) 
	MATERIALES: Computador, parlante, papel Kraft, pegante, pincel, cinta de enmascar, imágenes para el cuento y abejitas de papel.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"EL COLIBRÍ PIPO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "EL COLIBRÍ" https://www.youtube.com/watch?v=Pqnt3tRiHRg Seguidamente entre todos identificaremos al animal de quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "EL COLIBRÍ PIPO" https://www.youtube.com/watch?v=0KRLdOeBW3E la cual les permitirá a los niños de conocer al animal que además de volar, también se encarda de polinizar las plantas. **NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué hace el colibrí Pipo?



				25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro decorando el colibrí. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes para el cuento, imágenes de colibrí para decorar, pinturas de diferentes colores			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día con los niños y niñas de párvulo D se resaltará la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como el lavarnos las manos, cepillar los dientes y lavar la carita.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se realizará un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando de nuestras emociones" en donde los niños de párvulos D expresaran todas sus ideas**.**				

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir los alimentos de proteínas de origen animal y sus beneficios.				
MARTES	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC-PVD***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales que vuelan***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un	***"EL COLIBRÍ PIPO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "EL COLIBRÍ" https://www.youtube.com/watch?v=Pqnt3tRiHRg Seguidamente entre todos identificaremos al animal de quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "EL COLIBRÍ PIPO"



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	https://www.youtube.com/watch?v=0KRLdOeBW3E la cual les permitirá a los niños de conocer al animal que además de volar, también se encarda de polinizar las plantas. **NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué hace el colibrí Pipo? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro decorando el colibrí. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes para el cuento, imágenes de colibrí para decorar, pinturas de diferentes colores			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	. Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"LA MARIPOSA LILA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MARIPOSITA" https://www.youtube.com/watch?v=Pqnt3tRiHRg Seguidamente entre todos identificaremos el animal de quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "LA MARIPOSA LILA" https://www.youtube.com/watch?v=0KRLdOeBW3E la cual les permitirá a los niños de conocer a esa pequeña oruga que se convierte en mariposa. **NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué le sucede a la oruga LILA? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro decorando la mariposa. (10 minutos)

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador, imágenes para el cuento, hojas de block, pinturas de diferentes colores</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE</td><td>EJE: EXPLORA

PROCESO:
Identificación de animales que vuelan

ACTIVIDAD RECTORA:

• Exploración del medio</td><td>Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.</td><td>“LA ABEJITA POLY”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil “ABEJITA CHIQUITITA”
https://www.youtube.com/watch?v=Bya-v3tww7o
Seguidamente entre todos identificaremos el animal del quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando.
(10 minutos).
Actividad central:
Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil “LA ABEJITA POLY” la cual les permitirá a los niños de conocer al animal que además de volar, es la encargada de polinizar las plantas, viven en su propia colmena y la producción de la miel.
NOTA: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como:
¿Qué hace la abeja Poly?
25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos este encuentro creando entre toda una hermosa colmena.
(10 minutos)
</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Computador, parlante, papel Kraft, pegante, pincel, cinta de enmascar, imágenes para el cuento y abejitas de papel.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversará con los niños y niñas de párvulo D sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.</td></tr>
</table>

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se iniciará con párvulos D, un ejercicio de concentración y construcción, para ellos se les brindará a los niños bloques de construcción Para Que construyan sus propios objetos según su imaginación. .

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Comenzaremos el día saludando a los niños de párvulos D de manera especial, permitiéndoles elegir cómo desean ser saludados, ya sea con un choque de manos, un abrazo o incluso un pequeño baile. Luego, dedicaremos un momento para hablar sobre el menú de hoy, destacando los beneficios de cada alimento que van a disfrutar. Es importante que comprendan cómo estos alimentos pueden ayudarles a mantenerse saludables y llenos de energía para todas las actividades del día.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir los alimentos de color verde y sus beneficios.				
MIERCOLES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"LA MARIPOSA LILA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MARIPOSITA" https://www.youtube.com/watch?v=Pqnt3tRiHRg Seguidamente entre todos identificaremos el animal de quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "LA MARIPOSA LILA" https://www.youtube.com/watch?v=0KRLdOeBW3E la cual les permitirá a los niños de conocer a esa pequeña oruga que se convierte en mariposa. **NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué le sucede a la oruga LILA? 25 minutos) ***Conclusión:***

				Finalizamos este encuentro decorando la mariposa. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes para el cuento, hojas de block, pinturas de diferentes colores			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"PAJARITOS A VOLAR"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "PAJARITOS A VOLAR" https://www.youtube.com/watch?v=5nj-UiEBtMk Seguidamente entre todos identificaremos los animales de los cuales se habla en la canción infantil y que como son. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura de imagen, donde identificaremos diferentes animales (mariposa, águila, colibrí y abeja) y algunas características propias de cada uno. 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro creando pajaritos de papel. (10 minutos) 
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales que vuelan, cartulina de colores, marcadores de colores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades	***"EL AGUILA QUE VUELA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "EL AGUILA CALVA" https://www.youtube.com/watch?v=s9RgqGU6q_w Seguidamente entre todos identificaremos el animal del quien se habla en la canción infantil y que como es. (10 minutos).

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura de imagen, donde identificaremos al animal de la imagen y algunas características como que vuela muy alto, puede ver a una larga distancia y tiene muchas plumas. 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro creando títeres de águila con bolsa de papel. (10 minutos) 
	MATERIALES: Parlante, computador, bolsas de papel, cartulina amarillo y negro, pintura color café y pinceles.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"LA ABEJITA POLY"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "ABEJITA CHIQUITITA" https://www.youtube.com/watch?v=Bya-v3tww7o Seguidamente entre todos identificaremos el animal del quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "LA ABEJITA POLY" la cual les permitirá a los niños de conocer al animal que además de volar, es la encargada de polinizar las plantas, viven en su propia colmena y la producción de la miel. **NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué hace la abeja Poly? 25 minutos) ***Conclusión:***

				Finalizamos este encuentro creando entre toda una hermosa colmena. (10 minutos) 
	MATERIALES: Computador, parlante, papel Kraft, pegante, pincel, cinta de enmascar, imágenes para el cuento y abejitas de papel.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día con los niños y niñas de párvulo D se resaltará la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como cepillar los dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños de párvulo D invitándolos a escuchar el cuento " EL PASTORCITO MENTIROSO" donde además de pasar un rato agradable también se les enseñará a hablar siempre con la verdad.				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: En este inicio de jornada se saludarán a los niños y niñas de párvulo D y se les invitará a guardar sus pertenencias en los maleteros, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro donde la docente socializará con ellos sobre como se encuentra el clima en este día y como debemos vestirnos para protegernos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir los alimentos como las legumbres y sus beneficios.				
	I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVE-PVA	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación	***"EL COLIBRÍ PIPO"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "EL COLIBRÍ" https://www.youtube.com/watch?v=Pqnt3tRiHRg Seguidamente entre todos identificaremos al animal de quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando.



JUEVES		***animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	(10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "EL COLIBRÍ PIPO" https://www.youtube.com/watch?v=0KRLdOeBW3E la cual les permitirá a los niños de conocer al animal que además de volar, también se encarda de polinizar las plantas. **NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué hace el colibrí Pipo? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro decorando el colibrí. (10 minutos)
	MATERIALES: : Parlante, computador, imágenes para el cuento, imágenes colibrí para decorar, pinturas de diferentes colores			
	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE-PVB	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	. Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación	***"LA MARIPOSA LILA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MARIPOSITA" https://www.youtube.com/watch?v=Pqnt3tRiHRg Seguidamente entre todos identificaremos el animal de quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "LA MARIPOSA LILA" https://www.youtube.com/watch?v=0KRLdOeBW3E la cual les permitirá a los niños de conocer a esa pequeña oruga que se convierte en mariposa.



			para facilitar su aprendizaje.	**NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué le sucede a la oruga LILA? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro decorando la mariposa. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes para el cuento, hojas de block, pinturas de diferentes colores			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre tomar la siesta durante el día para recuperar energía y poder seguir participando de las diferentes actividades.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D invitándolos a participar de la actividad de armar una rompecabeza que les permita mejorar la atención y concentración.				

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Se inicia la jornada con los niños y niñas de párvulo D saludándolos e invitándolos a guardar sus pertenencias para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro de lectura de imágenes del cuento "LOS TRES CERDITOS", donde los niños además de divertirse con la narrativa, también tendrán la oportunidad de aprender del valor de la responsabilidad, trabajo en equipo y amor.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la aprovechará con los niños y niñas de párvulo D para socializar con ellos sobre la importancia de consumir los alimentos de manera balanceada y por porciones indicadas.				
VIERNES	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales que vuelan***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación	***"LA MARIPOSA LILA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MARIPOSITA" https://www.youtube.com/watch?v=Pqnt3tRiHRg Seguidamente entre todos identificaremos el animal de quien se habla en la canción infantil y que actividad está realizando. (10 minutos). ***Actividad central:***



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura (con imágenes) orientada y participativa del cuento infantil "LA MARIPOSA LILA" https://www.youtube.com/watch?v=0KRLdOeBW3E la cual les permitirá a los niños de conocer a esa pequeña oruga que se convierte en mariposa. **NOTA**: Con los grupos de párvulos D Y E, la docente hará una retroalimentación del tema con algunas preguntas como: ¿Qué le sucede a la oruga LILA? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro decorando la mariposa. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes para el cuento, hojas de block, pinturas de diferentes colores			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB- PJC	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Identificar los animales aéreos, así como sus características distintivas, a través de la implementación de actividades específicas, interactivas y divertidas, con un enfoque constante en la retroalimentación para facilitar su aprendizaje.	***"PAJARITOS A VOLAR"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "PAJARITOS A VOLAR" https://www.youtube.com/watch?v=5nj-UiEBtMk Seguidamente entre todos identificaremos los animales de los cuales se habla en la canción infantil y que como son. (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la lectura de imagen, donde identificaremos diferentes animales (mariposa, águila, colibrí y abeja) y algunas características propias de cada uno. 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro creando pajaritos de papel.

				(10 minutos)	
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales que vuelan, cartulina de colores, marcadores de colores				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día con los niños y niñas de párvulo D se resaltará la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como lavar la carita.					
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para culminar esta semana de manera especial con los niños de párvulos D, hemos organizado actividades que incluyen rondas infantiles donde cantaremos y bailaremos juntos. Queremos fomentar la autenticidad de cada niño, permitiéndoles expresarse libremente a través de la música, el canto y el movimiento. Será una oportunidad para que cada uno muestre su creatividad y disfrute al máximo antes de finalizar la semana de manera alegre y positiva.					

Materiales	cantidad
Computador	1
Parlante	1
Hojas de block	30
Pinturas	1 tarro de cada color
Cartulina en octavos	30 de diferentes colores
Bolsas de papel	30
Papel Kraft	5
Imágenes de animales (águila, mariposa, oruga, colibrí, abeja y colmena de abajas)	1 de cada una
Cinta de enmascar	1
Pinceles	15
Pegante	1 unidad

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
FECHA: **LUNES 24**

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Comenzamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D, solicitándoles que primero organizaran sus objetos personales y luego se ubicaran en los tapetes designados para comenzar nuestras actividades. Posteriormente, participamos con algunas rondas infantiles, empezando con la de saludo "Hola, ¿cómo estás?", donde la mayoría de los niños mostraron un entusiasmo contagioso al participar activamente. Se notaba en sus risas y sonrisas la alegría y el disfrute mientras compartían este momento de interacción y socialización en el grupo.
BLOQUE I **PVB**	***"LA ABEJITA POLY"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de***	Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en la actividad de "La abejita Poly", donde tuvieron la oportunidad de identificar este pequeño animal que no solo vuela, sino que también juega un papel crucial en la reproducción de diversas plantas. Se les explicó cómo la abeja, al transportar el polen de una flor a otra, facilita la polinización, un proceso vital para la producción de frutas y semillas. Además, de la miel que producen las abejas, la cual no solo es deliciosa,

		animales que vuelan ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	sino que también tiene propiedades medicinales beneficiosas para los seres humanos. Durante la actividad, la mayoría de los niños mostraron entusiasmo al reconocer a las abejas en las imágenes y luego simularon ser abejitas, zumbando alrededor y polinizando cada flor imaginaria que encontraron en el espacio de juego. Finalmente, todos juntos colaboramos para crear un colorido y vibrante panal de abejas, una experiencia que no solo promovió la creatividad, sino que también fortaleció el entendimiento sobre la importancia de estos pequeños insectos en nuestro entorno natural. 



			Cuando la docente mostró la imagen del pequeño animal conocido como abeja, Abigail, Maximiliano y Cristofer rápidamente lo identificaron y lo nombraron "ABEJITA". Después de disfrutar de la lectura del cuento infantil "La abejita Poly", la docente interactuó con los niños iniciando con la pregunta ¿que hace la abeja Poly? Liam respondió entusiastamente: "¡nos regala miel!", mientras Christopher, por su parte, imaginó ser una abejita que volaba de flor en flor, realizando la importante labor de polinización. Finalmente, con la ayuda de la docente, todos los niños colaboraron en la creación de un panal para abejas. Durante esta actividad, Damián y Mía, sorprendidos y emocionados, llamaron al panal "casa de las abejas". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo les permitió aprender sobre la importancia de las abejas en el ciclo de vida de las plantas, sino que también fomentó su creatividad y participación activa en el proceso educativo.
BLOQUE II **PVC**	***"LA ABEJITA POLY"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en la emocionante actividad conocida como "La abejita Poly", donde tuvieron la oportunidad de familiarizarse con este pequeño pero importante animal que no solo vuela, sino que desempeña un papel fundamental en la reproducción de diversas plantas. Se les enseñó cómo la abeja, al llevar el polen de una flor a otra, facilita el proceso crucial de la polinización, esencial para la formación de frutas y semillas. Además, se exploró el valor de la miel producida por las abejas, no solo por su delicioso sabor, sino también por sus reconocidas propiedades medicinales que son beneficiosas para la salud humana. Durante esta dinámica actividad, la mayoría de los niños mostraron entusiasmo al identificar a las abejas en las imágenes y luego se animaron a representar el rol de las abejitas. Zumbaban alegremente alrededor, simulando el proceso de polinización de cada flor imaginaria que encontraron en el área de juego. Finalmente, todos juntos nos unimos para elaborar un panal de abejas lleno de color y vitalidad, una actividad que no solo fomentó la creatividad, sino que



			también enriqueció nuestra comprensión sobre la crucial importancia de estos pequeños insectos en el equilibrio de nuestro entorno natural.  Martín y Franklin fueron los primeros en reconocer a la abejita Poly en la imagen, a la cual cariñosamente llamaron por su nombre completo, "abejita Poly". Después de disfrutar juntos la lectura del cuento infantil "La abejita Poly", la docente interactuó con los niños, preguntándoles ¿qué hace la abejita Poly? En respuesta, Erick Jadiel levantó las manos, simulando el vuelo del insecto con sus alas, (haciendo referencia que la abejita Poly es un animal que vuela hábilmente). Posteriormente, durante la creación del panal de abejas, Damián y Christopher identificaron a la abeja Poly y, al mismo tiempo, mencionaron a la abeja y su familia, refiriéndose a su vida en la colmena junto a otras abejas, como: "papá abeja, mamá abeja y abuelita abeja". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este ejercicio no solo les permitió aprender sobre la importancia vital de las abejas en la naturaleza, sino que también fomentó su creatividad y participación activa en el aprendizaje educativo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III	***"EL COLIBRÍ PIPO"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO: *Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En esta segunda actividad enfocada en explorar animales que vuelan, se alentó a los niños y niñas a descubrir al colibrí, una criatura fascinante que cautiva con sus colores vibrantes. Al igual que las abejas, el colibrí desempeña un papel esencial en la polinización de diversas plantas. Con la orientación de la docente, los niños no solo lograron identificar este hermoso pájaro, sino que también participaron activamente en una simulación de vuelo, imaginándose cómo sería desplazarse como un colibrí entre flores y vegetación.     Gael, aunque intentó identificar al colibrí simulando su vuelo con las alas, accidentalmente lo llamó "brócoli". La docente aprovechó este momento para



			corregirlo amablemente, señalándole que se llama "colibrí". Gael respondió rápidamente con un "olifor", mostrando su entusiasmo por aprender. Después, Maximiliano identificó al colibrí en la imagen, describiéndolo como un pájaro con alas coloridas que vuela mucho entre las plantas, (haciendo referencia en su papel crucial en la polinización de algunas plantas). Finalmente, mientras coloreaban en el colibrí Pipo, Abigail, Damián y Tulcán continuaron llamando emocionados sobre el colibrí una y otra vez. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** En resumen, la actividad no solo permitió a los niños explorar el mundo de los colibríes, sino que también les proporcionó herramientas para comprender mejor las interacciones naturales y su propia relación con el entorno. Es fundamental continuar promoviendo este tipo de aprendizaje experiencial en el aula, ya que fortalece la educación integral y la conciencia ambiental de los estudiantes.
BLOQUE IV	***"LA ABEJITA POLY"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en una actividad fascinante conocida como "La abejita Poly". En esta actividad, tuvieron la oportunidad de conocer más sobre este pequeño pero importante animal que no solo tiene la capacidad de volar, sino que desempeña un papel fundamental en la reproducción de diversas plantas. Se les explicó cómo la abeja, al transportar el polen de una flor a otra, facilita el proceso esencial de la polinización, crucial para la formación de frutas y semillas. Además, se exploró el valor de la miel producida por las abejas, apreciada no solo por su delicioso sabor, sino también por sus reconocidas propiedades medicinales que benefician la salud humana. Durante esta dinámica actividad, la mayoría de los niños mostraron entusiasmo al reconocer a las abejas en las imágenes y luego se animaron a representar el papel de las abejitas. Zumbaban alegremente alrededor, simulando el proceso de polinización de cada flor imaginaria que encontraron en el área de juego. Finalmente, todos colaboramos juntos para crear un hermoso panal de abejas lleno de color y vitalidad. Esta experiencia no solo estimuló nuestra creatividad, sino que también profundizó nuestra comprensión acerca de la importancia

			fundamental de estos pequeños insectos en el equilibrio de nuestro entorno natural.  Cuando la docente mostró la imagen de este pequeño animal que vuela, Helen, Paola, Daimelys y Sara Valentina lo identificaron como una abejita. Durante la interacción con los niños, se mencionó que la abejita Poly produce miel y visita las flores, destacando su papel en la polinización de algunas plantas como es lo dijo Nicolas y Santiago: "La abejita Poly lleva miel y pasea por las flores". Mientras creaban el hermoso panal de abejas, Camila mostraba mucha sorpresa y emoción. Ella se refería a las abejitas como "abejitas chiquititas", recordando la canción infantil "ABEJITA CHIQUITA".



			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Este ejercicio no solo les permitió aprender sobre la importancia vital de las abejas en la naturaleza, sino que también fomentó su creatividad y participación activa en el proceso educativo.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Finalizamos el día con los niños y niñas de párvulo, invitándolos a compartir sus emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días en casa. Helen Paola fue la primera en participar, compartiendo que "en casa juego con mi mamá y mi papá". A continuación, Daimelys también compartió su experiencia, mencionando; "Mi papá me peina y me pone ropita", lo cual la hace sentir muy feliz. Por su parte, Harold expresó: "Con mi mamá, Ignacia, veo televisión y como palomitas, me gusta mucho".

FECHA: JUNIO 25

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		La jornada comenzó con los niños y niñas de párvulo, quienes, después de ubicar sus pertenencias y recibir un cálido saludo, fueron invitados a participar en rondas infantiles. Comenzamos con la clásica "Buenos días, amiguitos", que les permitió recordar el nombre de todos sus compañeros mientras practicaban su lenguaje verbal.
BLOQUE I **PVC**	***"EL COLIBRÍ PIPO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de***	Se extendió una cordial invitación a todos los niños y niñas del grupo para participar en la fascinante actividad denominada "El Colibrí Pipo". Durante esta emocionante experiencia, la mayoría de los participantes lograron reconocer y familiarizarse con este encantador y beneficioso animal. Algunos lo identificaron con entusiasmo señalándolo en las imágenes proporcionadas, otros lo llamaron

		animales que vuelan ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	por su nombre con gran precisión, mientras que varios expresaron con detalle algunas de sus características únicas.  Martin, Madeline, Anthony y Luciana, con la ayuda de la docente, lograron identificar a este hermoso animal, al que llamaron "oívî". Luego, intentaron simular sus movimientos de vuelo dentro del aula. Mientras coloreaban la imagen de este pájaro, repetían una y otra vez "colibrí, olibrî", recordando la canción infantil que inició este emocionante encuentro. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA****:* Esta actividad no solo promovió el conocimiento sobre la diversidad y la belleza de la fauna, sino que también incentivó el interés por la conservación de estas especies tan importantes para nuestro ecosistema.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PVD</td>
<td rowspan="2">“EL COLIBRÍ PIPO”</td>
<td rowspan="2">EJE: EXPLORA

PROCESO:
Identificación de animales que vuelan

ACTIVIDAD RECTORA:

• Exploración del medio</td>
<td>Se extendió una cálida invitación a todos los niños y niñas del grupo para sumergirse en la actividad titulada "El Colibrí Pipo". Durante esta enriquecedora experiencia, los participantes se embarcaron en un viaje de descubrimiento hacia el mundo de este fascinante y benéfico animal. Con entusiasmo y curiosidad, muchos identificaron al colibrí Pipo señalándolo en las imágenes proporcionadas. Otros demostraron su conocimiento al llamarlo por su nombre con gran seguridad, mientras que algunos más compartieron algunas características únicas que hacen de este diminuto pájaro.

</td>
</tr>
<tr>
<td>Helen Paola, Helen Salomé, Nicolás y Santiago identificaron en la imagen al colibrí, llamándolo por su nombre. Posteriormente, cuando la docente les preguntó: ¿Que hace el colibrí? Nicolás respondió "el colibrí lleva comida de una flor a otra para que estén siempre bonitas", a lo que Maite añadió emocionada: "¡mucha, mucha, mucha comida en su boca!". Haciendo referencia al proceso de polinización.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta actividad no solo fortaleció el vínculo de los niños y niñas con la biodiversidad, sino que también despertó un profundo interés por la</td>
</tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			conservación de estas especies que desempeñan un papel crucial en nuestro entorno natural.
BLOQUE III **PVC**	***"LA MARIPOSA LILA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Los niños y niñas de este grupo fueron invitados a participar en la emocionante actividad "La Mariposa Lily". Durante esta experiencia educativa, la mayoría pudo identificar con éxito a la mariposa Lily y luego, con la orientación de la docente, exploraron detalladamente el fascinante ciclo de vida de la mariposa, desde su etapa como oruga hasta transformarse en la hermosa criatura alada que vuela libremente.  En este nuevo encuentro, los niños y niñas mostraron una participación muy activa. Se destacaron Damián, Manuela y Luciana como los primeros en identificar a la mariposa, a la cual cariñosamente llamaron "mariposita", entonando alegres la



			ronda infantil "mariposita". Luego, al diseñar una imagen de la mariposa, Franklin, Luciana y Enmanuela, fueron los primeros en reconocerla, mostrando cierta sorpresa en sus rostros ante la belleza del diseño. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este aprendizaje no solo les permitió conocer de cerca la metamorfosis y la biología de las mariposas, sino que también cultivó un profundo aprecio por la naturaleza y sus ciclos vitales.
BLOQUE IV **PVE**	***"LA ABEJITA POLY"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Los niños y niñas de este grupo fueron invitados a participar en una actividad fascinante conocida como "La abejita Poly". Durante esta dinámica experiencia, exploraron este pequeño pero crucial animal, que no solo posee la habilidad de volar, sino que desempeña un papel fundamental en la reproducción de numerosas plantas. Aprendieron cómo las abejas, al transportar el polen de una flor a otra, facilitan el proceso esencial de la polinización, vital para la formación de frutas y semillas. Además de conocer la importancia de las abejas, también se profundizó en el valor de la miel que producen, apreciada por su delicioso sabor y por sus reconocidas propiedades medicinales que benefician la salud humana. Durante esta dinámica actividad, la mayoría de los niños mostraron gran entusiasmo al reconocer a las abejas en las imágenes y posteriormente se animaron a interpretar el papel de las abejitas. Zumbaban alegremente alrededor, simulando el proceso de polinización de cada flor imaginaria que encontraban en el área de juego. Para culminar, todos colaboraron entusiastamente para crear un hermoso panal de abejas lleno de color y vitalidad.

			   Juan Sebastián, Evelyn, Jean Carlos y Sofía fueron los primeros en identificar a la abejita Poly en la imagen. Cuando la docente les preguntó ¿qué hace la abeja Poly?, Sofía respondió con entusiasmo: "La abejita Poly viaja por las flores para que haya más flores", destacando el papel crucial de este animal en el proceso de polinización. Juan Sebastián también contribuyó, añadiendo: "La abeja Poly también nos regala miel, que es deliciosa y nos ayuda a mantenernos sanos". Así,



			los niños mostraron su entendimiento sobre la importancia de las abejas tanto en la naturaleza como en el beneficio para los seres humanos. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo estimuló la creatividad de los niños, sino que también profundizó su comprensión acerca de la importancia fundamental de estos pequeños insectos en el equilibrio de nuestro entorno natural.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para culminar la jornada con los niños y niñas de párvulo D, los invitamos a participar en una sesión de juego con bloques, donde pudieron construir sus propios inventos utilizando su imaginación. La mayoría demostró una notable creatividad al edificar diversos elementos como edificios, carros, puentes, piscinas y más. Fue gratificante observar cómo cada uno desarrollaba sus ideas y trabajaba en equipo para materializar sus creaciones, promoviendo así el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales de manera lúdica y educativa.

FECHA: JUNIO 26

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Hoy comenzamos el día con los niños y niñas de párvulo D, pero antes de iniciar nuestras actividades habituales, hicimos una breve parada para discutir el menú del día. Les recomendamos consumirlo de manera equilibrada y en porciones pequeñas, destacando que cada elemento en el plato ofrece beneficios para la salud y proporciona la energía necesaria para crecer sanos y fuertes. Es

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			importante inculcar desde pequeños hábitos alimenticios saludables que perduren a lo largo de sus vidas.
BLOQUE I **PVD**	***"LA MARIPOSA LILA"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en la actividad llamada "La mariposa Lili", donde la mayoría pudo identificarla fácilmente. Con la guía de la docente, aprendieron sobre algunas de las características únicas de este hermoso animal. Por ejemplo, descubrieron que, durante su ciclo de vida, comienza como una oruga y se transforma en una hermosa mariposa que extiende sus alas de colores para volar. Para finalizar, todos juntos crearon hermosas mariposas de papel. Los niños se mostraron muy sorprendidos y entusiasmados con sus creaciones, disfrutando cada momento de esta actividad creativa y educativa. 

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Durante el encuentro, los niños y niñas estaban muy emocionados y participaron activamente en la actividad de la ronda infantil llamada mariposita, que les gusta mucho porque ya la conocen. Después de escuchar el cuento de la mariposita Lila, la docente les realizó una retroalimentación preguntándoles ¿qué le había ocurrido a la oruga Lila? Nicolás respondió que la oruga Lila era pequeña y luego se convirtió en mariposa cuando creció. Axel también compartió su opinión diciendo que la oruga era como un bebé que se abrigó en una cobija y cuando se despertó, ¡era una mariposa! Ambos comentarios hacían referencia al ciclo de vida de la mariposa. Finalmente, cuando llegó el momento de crear sus propias mariposas, los niños quedaron muy sorprendidos y entusiasmados. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este nuevo conocimiento no solo les brindó la oportunidad de observar de cerca cómo las mariposas experimentan la metamorfosis y comprendieron mejor su biología, sino que también les ayudó a desarrollar un amor más profundo por la naturaleza y a valorar los diversos ciclos vitales que ocurren en ella. Esta experiencia les permitió conectar con el mundo natural de una manera significativa, fomentando así un mayor respeto y cuidado hacia nuestro entorno.
BLOQUE II **PJD**	***"PAJARITOS A VOLAR"***	**EJE: *EXPLORA***	Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en la actividad "Pajaritos A Volar". Durante la actividad, donde la mayoría tuvieron la oportunidad de identificar diferentes tipos de pájaros como el águila, la mariposa, el colibrí y la abeja. Después, disfrutaron creando pajaritos de papel, llenos de colores y diseños únicos, expresando su creatividad y disfrutando del proceso creativo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		PROCESO: ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	   En este encuentro, Miguel Ángel, Ámbar y David tuvieron la oportunidad de identificar la mayoría de los animales que vuelan que se presentaron en las imágenes, como el águila, la mariposa, el colibrí y la abeja. Además, compartieron algunas características de cada uno. Miguel Ángel expresó: "A mí no me gusta el águila porque tiene garras y con eso atrapa peces, y podría atraparme a mí". Ámbar respondió diciendo: "No, el águila solo va por los peces porque su comida. A mí me gustan las mariposas porque son de muchos colores



			y son hermosas". Por su parte, David añadió: "La abejita ayuda a las plantas y nos da mucha miel". Finalmente, todos participaron en la creación de pajaritos de papel. Durante este proceso, Emma Salomé dedicó tiempo y creatividad para decorar su pajarito, al cual llamó "el colibrí tipo", mientras explicaba: "A mí me gusta porque tiene muchos, muchos, muchos, muchos, muchos, muchos, muchos, muchos colores". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** En resumen, enseñar a los niños sobre los pájaros desde una edad temprana no solo nutre su curiosidad natural y desarrollo integral, sino que también sienta las bases para una conexión más profunda con el mundo natural y sus habitantes alentando una conciencia ambiental positiva y activa.
BLOQUE III **PVD**	***"EL AGUILA QUE VUELA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan***	Se invitó a los niños y niñas a participar en la actividad titulada "El Águila que Vuela". Durante esta actividad, exploramos cómo el águila, majestuosa y poderosa en su vuelo, representa la libertad y la fortaleza en la naturaleza. Los niños aprendieron sobre las habilidades de vuelo del águila y cómo esta ave magnífica encuentra su presa con aguda visión. También se animó a los niños a crear sus propias representaciones artísticas del águila, utilizando colores vibrantes y formas imaginativas, lo cual inspiró su creatividad y curiosidad sobre el mundo natural que los rodea en esta oportunidad en un títere.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	 Después de identificar el águila en la imagen, Axel, Sara Valentina y Helen Paola mostraron gran creatividad al diseñar un hermoso títere con la ayuda de la docente. Durante el proceso, recordaron cómo el águila vuela con gran velocidad y precisión. Más tarde, Helen Salomé, una vez terminado el títere, comentó emocionada: "El águila tiene unas uñas y rasguña mucho, mucho, mucho". Hizo referencia a las poderosas garras del águila, que le permiten capturar a su presa con eficacia debido a su longitud y agudeza. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Enseñar a los niños sobre las aves no solo enriquece su conocimiento científico y cultural, sino que también nutre su aprecio por la naturaleza, fortalece sus habilidades cognitivas y lingüísticas, y fomenta valores de conservación y respeto hacia el mundo natural que los rodea. Esta educación contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños y a su

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			preparación como ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de la biodiversidad.
BLOQUE IV **PVA**	***"LA ABEJITA POLY"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en la actividad de "La Abeja Poli". Para muchos de ellos, fue la primera vez que aprendían sobre este fascinante animal. Con la ayuda de la docente identificaron la abeja en imágenes y prestaron mucha atención a la explicación, especialmente cuando se les mencionó que las abejas nos regalan miel, una delicia nutritiva que beneficia nuestra salud. Para concluir, los niños y niñas construyeron un hermoso panal para estas pequeñas criaturas, cada uno demostrando su ingenio y creatividad. Durante este proceso, exploraron lo que llamaron "la casa de las abejas", aprendiendo más sobre el hábitat y el comportamiento de estos importantes insectos polinizadores.   



			Cuando la docente mostró la imagen del pequeño animal conocido como abeja, Mia, Justin y Eithan rápidamente lo identificaron y lo nombraron "ABEJITA". Después de disfrutar de la lectura del cuento infantil "La abejita Poly", la docente interactuó con los niños iniciando con la pregunta ¿que hace la abeja Poly? Liam respondió entusiastamente: "¡nos regala miel!", mientras Liam, por su parte, imaginó ser una abejita que volaba de flor en flor, realizando la importante labor de polinización. Finalmente, con la ayuda de la docente, todos los niños colaboraron en la creación de un panal para abejas. Durante esta actividad, Danae y Mía, sorprendidos y emocionados, llamaron al panal "casa de las abejas". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo les brindó conocimientos sobre la relevancia de las abejas en el ciclo de vida de las plantas, sino que también estimuló su creatividad y promovió una participación activa en su aprendizaje.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Terminamos la jornada con los niños y niñas de párvulo, quienes después de escuchar la historia del pastorcito Mentiroso, la docente aprovechó para tener una conversación reflexiva con ellos. Les recomendó siempre decir la verdad, explicando que cuando decimos mentiras, con el tiempo las personas pueden dejar de creernos. También enfatizó que cuando realmente necesitemos ayuda, es importante que nos crean y confíen en nosotros. Durante esta retroalimentación, Sara Valentina compartió que ella intenta no mentir porque su mamá le ha enseñado que es algo malo. Por otro lado, Alan Arturo añadió que sí es importante decir la verdad, recordando la historia de Pinocho donde la nariz crecía cada vez que mentía, lo cual sirvió como ejemplo visual para entender las consecuencias de no ser honesto. Este momento no solo ayudó a los niños a comprender la importancia de la honestidad en sus vidas, sino que también fortaleció los valores de sinceridad y confianza en el grupo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: JUNIO 27

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Comenzamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, quienes luego de organizar sus pertenencias y recibir un cálido saludo por parte de la docente, participaron en una breve socialización sobre las condiciones climáticas del día. Durante esta interacción, Sara Valentina destacó al mencionar: Hace mucho, mucho frío", mientras que Helen Salomé compartió: "Mi mamá dijo que camináramos rápido por iba a llover". Estas observaciones reflejaron cómo los niños están comenzando a reconocer y entender las variaciones climáticas locales. La actividad permitió a los niños identificar progresivamente cómo diferentes condiciones climáticas, como los días lluviosos y fríos, pueden influir en su entorno. Este ejercicio no solo promovió la participación activa de los niños, sino que también facilitó un aprendizaje práctico sobre la importancia de estar preparados y adaptarse a los cambios del clima en su día a día.
BLOQUE I **PVE**	***"EL COLIBRÍ PIPO"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Los niños y niñas de este grupo fueron invitados a participar en la actividad "El colibrí Pipo". Con la ayuda de la docente, la mayoría pudo identificar al colibrí, nombrándolo como "colibrí Pipo". Después de disfrutar de la lectura del cuento que narra las aventuras del colibrí, la docente realizó de retroalimentación en la que los niños compartieron sus observaciones y conocimientos sobre las características y comportamientos de estas fascinantes aves. Algunos niños destacaron cómo los colibríes vuelan rápidamente y se alimentan del néctar de las flores con sus largos picos. Finalmente, los niños participaron de la actividad de colorear sus propios colibríes.



		• ***Exploración del medio***	 Juan Sebastián, Sara, Isabela, Jean Carlos y Evelyn lograron identificar al colibrí Pipo en la imagen proporcionada. Después de escuchar atentamente el cuento infantil sobre este pequeño pájaro, la docente les preguntó qué sabían sobre las actividades del colibrí Pipo. Juan Sebastián compartió que "vuela, vuelo mucho mucho", mientras que Sara Isabela participó diciendo: "El colibrí tiene muchos colores y le gusta las flores". Evelyn, inspirada por las observaciones de sus pares, añadió: "El colibrí Pipo ayuda a las flores". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo les permitió expresar su creatividad, sino que también reforzó su comprensión y aprecio por la belleza y la singularidad de estas aves pequeñas pero impresionantes
BLOQUE II	***"EL COLIBRÍ PIPO"***	**EJE:** ***EXPLORA***	Se invitó a los niños y niñas de este grupo a participar en la actividad "EL colibrí Pipo", que, aunque era desconocido para la mayoría al principio, con la ayuda de la docente lograron identificarlo. Algunos niños lo reconocieron como " olibrí



PVA		**PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Pipo", mientras que otros lo señalaron en las imágenes proporcionadas. Durante la actividad, varios niños fueron más allá al decorar dibujos del colibrí y algunos incluso entonaron canciones como "colibrí Pipo, colibrí pipo" mientras lo coloreaban.   Con la ayuda de la docente, Mía, Fernanda, Salomé, Justin e Ian David lograron identificar al colibrí y luego procedieron a colorearlo con entusiasmo. Durante la actividad, intentaron cantar la ronda infantil "olibrí olibrí". Estuvieron atentos y participativos, especialmente cuando se les preguntó cómo se desplazan los colibríes, presentándoles dos opciones: caminando o volando. David respondió: "los colibríes volan, haciendo referencia a que vuelan" ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo les permitió familiarizarse con esta especie de ave, sino que también despertó su interés por explorar y aprender sobre la diversidad de la vida natural que los rodea.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PVE**	***"LA MARIPOSA LILA"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Se animó a los niños y niñas de este grupo a participar en la actividad "La mariposa Lily". En esta actividad, la mayoría logró identificar correctamente la mariposa en la primera imagen presentada por la docente. Durante la retroalimentación sobre el ciclo de vida de la mariposa, algunos niños participaron de manera muy acertada al compartir sus conocimientos y observaciones. Finalmente, todos los niños participaron con entusiasmo en la creación y diseño de sus propias mariposas, utilizando una variedad de colores y materiales.   Maximiliano, Abigail y Paula fueron los primeros en identificar a la mariposa, cariñosamente llamándola "mariposita". Además, destacaron algunas de sus características únicas al señalar que "mariposita tiene alas, vuela, tiene colores y le gusta las flores". Después de completar su obra de arte en la hoja con pintura,

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			observaron con sorpresa cómo la silueta de la mariposa quedó plasmada en ella, lo cual los llenó de asombro y satisfacción. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo les permitió aprender sobre la mariposa Ligia y su ciclo de vida, sino que también fomentó su creatividad y habilidades artísticas mientras exploraban y expresaban su imaginación a través del arte.
BLOQUE IV **PVB**	***"LA MARIPOSA LILA"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Los niños y niñas fueron invitados a participar en la actividad "Mariposa Lili", donde identificaron y trataron de nombrar correctamente a la mariposa. Mientras la decoraban a su gusto, algunos de ellos cantaban la conocida canción infantil "Mariposita estaba en la cocina haciendo chocolate", mostrando entusiasmo y creatividad durante la actividad.   

			Abigail, Maximiliano, Santiago y Cristhoper además de Identificar y nombrar a la mariposa por su nombre también pudieron compartir con ella algunas características como: La mariposa hace como la abejita que va a todas las flores y la ayuda que haya muchas, muchas flores". La mariposa cuando es bebé es chiquitita, chiquitita luego se colocan una cobija y ya es mariposa. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este tipo de experiencias pedagógicas no solo fortalecen el vínculo de los niños con la naturaleza, sino que también promueven habilidades como la observación, la expresión artística y el trabajo en equipo. Al final, este momento educativo se convirtió en una experiencia divertida y memorable para todos los participantes, dejando una impresión duradera sobre la importancia de aprender de manera interactiva y emocionalmente enriquecedora.   
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Terminamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D, a quienes se les propuso participar en una actividad de rompecabezas. Durante esta actividad, se observó que la mayoría de los niños estuvieron concentrados y mostraron habilidades para manejar su atención. Algunos lograron armar parte de los rompecabezas por sí mismos, mientras que otros, como María Camila y



			Guadalupe, requirieron la asistencia y guía adicional de la docente para completarlos satisfactoriamente. Este ejercicio no solo fomentó el desarrollo de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la coordinación visual-motora, sino que también destacó la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre los niños y la docente. Al apoyarse mutuamente, los niños no solo fortalecieron su confianza en sus propias capacidades, sino que también aprendieron la importancia de pedir ayuda cuando la necesitan para alcanzar sus metas.

FECHA: JUNIO 28

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas del grupo de párvulo D iniciaron la jornada siendo recibidos con un saludo cordial y organizándose para guardar sus pertenencias. Luego, participaron en la estrategia educativa centrada en la lectura de imágenes del cuento "Los Tres Cerditos". Durante esta actividad, los niños no solo disfrutaron de la narrativa del cuento, sino que también exploraron valores importantes como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el amor a través de la historia de los cerditos y su enfrentamiento con el lobo. La actividad no solo fue educativa, sino también didáctica y divertida, proporcionando a los niños una experiencia enriquecedora y formativa.
BLOQUE I	***"LA MARIPOSA LILA"***	**EJE: *EXPLORA***	En esta actividad, comenzamos dando la bienvenida a los niños y niñas y los animamos a cantar la ronda infantil "Mariposita". Luego, todos juntos identificamos el animal mencionado en la canción, seguidamente la docente les explicó por medio de imágenes que ayudaron a los niños a visualizar la transformación de la pequeña oruga en una hermosa mariposa.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PVA		**PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Concluimos el encuentro diseñando cada uno con la ayuda de la docente su mariposa, donde los niños mostraron entusiasmo y creatividad al personalizar sus propias representaciones de estos magníficos insectos.    Mia, Mauren, Danae y Justin no solo reconocieron y llamaron a la mariposa por su nombre, sino que también compartieron algunas cosas sobre ella. Por ejemplo, dijeron: "la mariposa es como la abejita que va a todas las flores y las ayuda a tener muchas, muchas flores". "Cuando la mariposa es bebé es muy pequeñita, y coge una cobija y se convierte en mariposa." ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA****:* Este encuentro no solo fue educativo, sino también estimulante y participativo, permitiendo a los niños aprender de manera divertida sobre la vida de las mariposas y expresar su creatividad artística
BLOQUE II **PJA**	***"PAJARITOS A VOLAR"***		En esta actividad, comenzamos dando la bienvenida a los niños y niñas y los invitamos a cantar la ronda infantil "Pajaritos a Volar". Después, todos juntos identificamos los animales mencionados en la canción y algunas características. La actividad central consistió en la lectura de imágenes, donde los niños participaron activamente identificando diferentes animales como la mariposa,

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		EJE: ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	el águila, el colibrí y la abeja, además de aprender algunas de sus características distintivas. Para concluir, los niños expresaron su creatividad creando pajaritos de papel, lo cual les permitió aplicar lo aprendido de manera artística y divertida.   En esta actividad, Sara Lucia, Luis y Hanna reconocieron la mayoría de los animales que vuelan mostrados en las imágenes, como el águila, la mariposa, el colibrí y la abeja. También compartieron algunas características de cada uno. Sara Lucía comentó: "No me gusta el águila porque tiene las uñas largas y me da miedo". Mientras que Luis dijo: "El águila come peces y me gustan las mariposas porque tienen muchos colores y son muy bonitas". Finalmente, Hanna añadió: "Las abejas nos regalan miel".

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Finalmente, todos participaron en la creación de pajaritos de papel. Durante esta actividad, Danilo, Thiago Mateo Y Emma fueron muy creatividad para decorar su pajarito, al que llamaron "colibrí Pipo", explicando: ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este encuentro no solo fue educativo, sino también estimulante y participativo, brindando a los niños una experiencia significativa de aprendizaje interactivo y creativo.
BLOQUE III **PJB**	***"PAJARITOS A VOLAR"***	**EJE: *EXPLORA***	En esta dinámica, iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas y los alentamos a entonar la ronda infantil "Pajaritos a Volar". Posteriormente, juntos identificamos los animales mencionados en la canción y exploramos algunas de sus características distintivas. La actividad central se centró en la lectura de imágenes, donde los niños participaron activamente reconociendo diferentes animales como la mariposa, el águila, el colibrí y la abeja, mientras aprendían sobre sus peculiaridades. Como cierre, los niños mostraron su creatividad al crear pajaritos de papel, aplicando lo aprendido de manera artística y entretenida.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		PROCESO: ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	  Durante la interacción de la docente con los niños y niñas se pudo evidenciar que estuvieron muy al pendiente y participativos, donde se destacaron: Maximiliano quien aportó: "Pofe hay muchos pájaros que vuelan muy altos y unos son buenos y otros no, (haciendo referencia a que las mariposas son muy tranquilas mientras que el águila es un depredador que caza para alimentar). Mientras que Gael también expresó: "Si profe la mariposita es chiquita y el águila grande, grande que vuela muy alto" Por su parte Mariana dijo: " En el parque vi una mariposa pero estaba triste porque no volaba, sin alas (haciendo referencia a que la mariposa no podía volar porque sus alas estaban lastimadas).

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**:* Enseñar a los niños sobre los pajaritos es una oportunidad invaluable para fomentar su curiosidad natural y su conexión con la naturaleza desde una edad temprana. Esta experiencia pedagógica no solo se centra en transmitir conocimientos sobre las especies avícolas, sino que también busca cultivar en los niños un profundo respeto y aprecio por la biodiversidad que nos rodea.
BLOQUE IV **PJC**	***"PAJARITOS A VOLAR"***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales que vuelan*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En esta dinámica educativa, dimos la bienvenida a los niños y niñas y los motivamos a entonar la ronda infantil "Pajaritos a Volar". Luego, exploramos juntos los animales mencionados en la canción, destacando sus características únicas. La actividad central se enfocó en la lectura de imágenes, donde los niños participaron activamente identificando animales como la mariposa, el águila, el colibrí y la abeja, mientras descubrían más sobre cada uno de ellos. Para concluir, los niños demostraron su creatividad al crear pajaritos de papel, aplicando lo aprendido de manera artística y divertida.   

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			Durante la interacción de la docente con los niños y niñas se pudo evidenciar que estuvieron muy al pendiente y participativos, donde se destacaron: Ana Lucia quien aportó: "Pofe yo conozco muchos pájaros que vuelan altos como a paloma, mariposa y abejita, pero mi mamá dice que las abejitas muerden (haciendo referencia a que las abejas pican como mecanismo de defensa). Mientras que Manuel también expresó: "Si profe la abejita muerde para que no le roben la miel" Por su parte Imar dijo: "Cuando fui con mi mamá y mi papá al parque estaban las palomas y los niños le dieron comida, pero no carne. (haciendo referencia a que las palomas comen maíz). ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Educar a los niños sobre los pajaritos brinda una valiosa oportunidad para estimular su curiosidad innata y fortalecer su conexión con la naturaleza desde temprana edad. Este enfoque pedagógico no se limita únicamente a transmitir información sobre las diversas especies de aves, sino que también tiene como objetivo cultivar en ellos un profundo respeto y admiración por la biodiversidad que caracteriza nuestro entorno natural.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños de párvulos D participaron activamente en las actividades organizadas para concluir la semana de manera especial. Comenzamos con rondas infantiles donde todos cantaron y bailaron juntos, fomentando así la expresión auténtica de cada niño. Durante estas actividades, se les animó a expresarse libremente a través de la música, el canto y el movimiento, proporcionándoles un espacio seguro para mostrar su creatividad y disfrutar al máximo. Esta celebración fue una oportunidad para terminar la semana de manera alegre y positiva, fortaleciendo el vínculo entre los niños y promoviendo un ambiente de aprendizaje emocionalmente enriquecedor.